



# DEVENIR

Revista de estudios culturales y regionales

27

Revista de estudios culturales y regionales

Impreso con apoyo del



**CONACYT**

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Revista de estudios culturales y regionales

Devenir 27. Julio-diciembre, 2014. Año VII. Quinta época



# DEVENIR

Revista de estudios culturales y regionales

## Comité Editorial

**Juan Carlos Cabrera Fuentes**

Director general

**Marco Vinicio Herrera Castañeda**

Editor ejecutivo

**Leticia Pons Bonals**

Coordinadora de la Comisión de Arbitraje

## Consejo editorial

- **Rita Acosta Reyes** (Gerente de Calidad en la Región Sur de la Universidad del Valle de México), México
- **Gabriel Ascencio Franco** (Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste, PROIMMSE-UNAM), México
- **Alicia de Alba Ceballos** (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE-UNAM), México
- **Enriqueta Fernández Fernández** (Universidad Intercultural de Chiapas), México
- **Ana C. Hirsch Adler** (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE-UNAM), México
- **Analía Elizabeth Leite Méndez** (Grupo Profesorado, Cultura e Institución Educativa, PROCIE-Universidad de Málaga), España
- **Juan Carlos Mijangos Noh**, (Facultad de Ciencias Antropológicas, Universidad Autónoma de Yucatán), México
- **Magda Concepción Morales Barrera** (Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica, CHIDET-SEP), México
- **Carlos Ortega Guerrero** (Gerente General de Ortega y Romeu editorial), México
- **Apolinar Oliva Velas** (Centro de Estudios Etnoagropecuarios de Teopisca, Universidad Autónoma de Chiapas, UNACH), México
- **Michael, A. Peters**, (University of Illinois Urbana-Champaign), Estados Unidos
- **Juan Manuel Piña Osorio** (Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, IISUE-UNAM), México
- **José Ignacio Rivas Flores** (Grupo Profesorado, Cultura e Institución Educativa, PROCIE-Universidad de Málaga), España
- **Morelos Torres Aguilar** (Universidad de Guanajuato), México

## Año VII. Quinta época, número 27

Devenir, revista arbitrada semestral, indexada a LATINDEX, editada por el Cuerpo Académico Educación y Desarrollo Humano, Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Chiapas, calle Canarias s/n. Fracc. Buenos Aires, Delegación Terán. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Teléfono: 52 (961) 6151101.

[devenir2007@gmail.com](mailto:devenir2007@gmail.com)

ISSN: 1780-4980

© Copyright 2008 CA-EDH

Edición a cargo de  
Leticia Pons Bonals

Volumen correspondiente al semestre  
Julio-diciembre de 2014

El contenido es responsabilidad  
de los autores y puede ser  
utilizado citando la fuente

Costo del ejemplar: \$100.00

Se terminó de imprimir en Junio de 2014  
Tiraje de 1000 ejemplares  
Impreso en  
Centro Comercializador de Impresos  
del Sur S.A. de C.V.

# Índice

<i>Ana Esther Escalante Ferrer</i> <i>Inmaculada López Francés</i> <i>Cony Brunhilde Saenger Pedrero</i> <i>María Teresa Yurén Camarena</i> Ética profesional y programas de Posgrado: Investigando la realidad de una universidad pública mexicana.....	15
<i>Sergio René Cancino Barffusón</i> <i>Hilda Marisela Partido Calva</i> <i>Susano Malpica Ichante</i> <i>Lyle Figueroa</i> <i>Griselda Hernández Méndez</i> La dinámica ético-axiológica de dos Cuerpos Académicos del Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana .....	35
<i>Jaime Moreles Vázquez</i> <i>Sara Aliría Jiménez García</i> Elementos culturales o contraculturales de la práctica científica: el compromiso con los usuarios de la investigación y los procesos de aculturación de los novatos .....	63
<i>María Azucena Ocampo Guzmán</i> <i>Claudia Fabiola Carrillo Campos</i> <i>Jaime Moreles Vázquez</i> Panorama de la investigación sobre malas conductas y conductas cuestionables en la investigación. Una aproximación a partir de ERIC, SCIELO y RedALyC.....	77
<i>Ana Bertha Luna Miranda</i> <i>Manuel Camacho Hígareda</i> <i>Mariela Sonia Jiménez Vásquez</i> Valores y formación profesional en estudiantes de posgrado de Humanidades de la UATx .....	101
<i>Pablo Guerrero Sánchez</i> <i>Luz Marina Ibarra Uribe</i> Ética como creación de valores. Un estudio de caso en una organización universitaria en Morelos .....	119
<i>Manuel Martínez Delgado</i> Experiencia docente-saber de experiencia: un valor profesional olvidado.....	145

# Índice

<i>Susana Friné Moguel Marín</i> <i>Guadalupe del Carmen Cú Balán</i> <i>Diana Lizbeth Alonzo Rivero</i> <i>Alexiz Javier Alpuche Noz</i> <i>Yaritza Guadalupe Fernández González</i> Competencias éticas como propuesta en la socioformación .....	183
<i>Juan Carlos Cabrera Fuentes</i> <i>Alma Rosa Pérez Trujillo</i> Tendencias actuales de los programas de posgrado en México .....	197
<i>Leticia Pons Bonals</i> <i>Pedro Canto Herrera</i> Equidad étnica y de género en los estudios de posgrado ¿una cuestión ética? los casos de las Universidades Autónomas de Chiapas y Yucatán .....	229
<i>Luis Ernesto Cruz Ocaña</i> Aproximaciones teleológico-axiológicas para la fundamentación de una ética del servicio profesional .	251
<i>Grupo de investigación PROCIE, Málaga, España</i> Naufragando entre tiburones: los posgrados en las procelosas aguas de la academia .	267
Condiciones y normas para publicación.....	287

Pablo Guerrero Sánchez  
Luz Marina Ibarra Uribe

## Ética como creación de valores.

Un estudio de caso en una organización  
universitaria en Morelos

119

**RESUMEN** En México, en los últimos años, las prácticas y la formación de la ética en posgrado se han convertido en un tema trascendental. Hoy se sabe que dentro de las universidades, sistemas organizacionales, se han desarrollado culturas particulares, el sistema de valores que se estudió en dos programas de posgrado, maestría y doctorado en ciencias sociales de una universidad pública estatal, muestra cómo se han sedimentado dichos sistemas de valores de forma específica, como por ejemplo, el valor del tiempo, de la ética en función del no plagio y del respeto al objeto de estudio. Igualmente se analizó cómo se han construido marcos éticos a partir de las valoraciones que los estudiantes hacen con respecto a la forma de actuar de sus profesores en el ámbito de la investigación, siendo una cultura que se formó a partir de los hábitos y las relaciones con las figuras de autoridad, a saber; los profesores.

**PALABRAS clave:** Cultura organizacional, ética, posgrado, sistema de valores, universidad estatal.

Recibido el 9 de mayo de 2014  
Aprobado el 18 de junio de 2014



## Ethics and value creation. A case study in a university organization in Morelos

**SUMMARY:** Mexico in recent years, practices and ethics training in graduate has become a major issue. Today we know that within universities, organizational systems, have developed particular cultures, the value system that was studied in two graduate programs, masters and doctorate in social sciences from a state public university, shows how such systems have settled securities specifically, for example, the value of time, ethics not based on plagiarism and respect for the subject matter. Also discussed how they have developed ethical frameworks from the evaluations that students make regarding the modus operandi of their teachers in the field of research, being a culture that was formed from the habits and relationships with authority figures, namely; teachers.

**KEYWORDS:** Organizational culture, ethics, graduate, value system, state university.



## Introducción

LA ÉTICA a diferencia de la moral, está relacionada con lo que los sujetos hacen a partir de su propia valoración interna sobre cuestiones externas. Para Yuren:

La moralidad del profesionista consiste en los procedimientos de juicio conforme a los cuales el profesional, en cada caso, toma decisiones cuando los valores entran en conflicto o cuando la validez de las normas se pone en cuestión (2013, p. 7).

Esta libertad se relaciona con las acciones de los profesores, con la construcción del conocimiento, con sus prácticas dentro de las actividades de docencia en los programas de posgrado, en su forma de hacer investigación apegada a principios éticos, y en la forma de enseñar dentro de las cátedras este “saber hacer” y este “cómo hacer las cosas”.

Este trabajo es una reflexión teórica y un estudio de caso en dos programas de posgrado incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt en el estado de Morelos<sup>1</sup>, donde se expresan los valores formados en él, la objetividad científica, y las interpretaciones subjetivas de los estudiantes.

La formación de las actitudes, los grados de libertad, y las acciones libres pero estructuradas por el contexto, son los marcos de acción ético y moral como lo expresan los estudiantes:

Te cuestionas si lo que estás haciendo está bien o está mal, pero pues una decisión que tú tomas y que se vale que eres libre de elegir, de dejar un proyecto y tomar otro, entonces, ya con todas estas posiciones, tú de pronto estas libre de elegir no?... poder tomar decisiones, por ejemplo de cambiar de director sin que haya ningún tipo de represión sobre ti, o sea si tu cambias de director no hay ninguna represión sobre el estudiante por el hecho de haberse cambiado no, entonces, también forma parte de un valor ético, de tomar decisiones libres<sup>2</sup> [o bien]

A la hora que llevas a cabo tu investigación, se te presentan a ti muchas disyuntivas, muchas opciones y es donde tú tienes que elegir.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> La investigación se enmarca en el proyecto: “Ética profesional y Posgrado. Valores presentes en las prácticas de generación y transmisión de conocimientos que llevan a cabo cuerpos académicos y grupos de investigación educativa, fue financiada por PROMEP en Convocatoria 2013 de Apoyo a la integración de redes temáticas de colaboración académica, con clave PROMEP/103.5/13/5250.

<sup>2</sup> Mujer-doctorado-29b años

<sup>3</sup> Hombre-maestría-26 años

Existe además un sistema que estructura las acciones, es decir una formulación social que regula a partir de valores implícitos y tiene cierto grado de legitimidad, aunque sea un mito racionalizado dentro del cual los sujetos tienen un grado de libertad. Existen marcos morales del deber ser social que sostienen la estructura y cultura social y las normas, la moralidad es el procedimiento que se sigue para juzgar la rectitud de una norma o decisión y se manifiesta como un sentimiento de obligación o deber, que se relaciona con “la clase de ser al que aspiramos cuando actuamos moralmente” (Foucault *et al.*, 1988, pp. 200-201), esto está vinculado directamente con la deontología que “... proviene del griego *deon*, que significa “obligación”, o “lo que es obligatorio” (Callahan, 1998, p. 19). Y una estructura ética de libertad individual: “tú tienes la libertad y puedes entrar a este posgrado siempre y cuando cumplas con estos requerimientos. Entonces ellos cumplen con esos requerimientos, digamos que hay un sistema de exclusión”,<sup>4</sup> es una relación entre el actor y el sistema (Dubet, 2011; Sewell, 2006; Giddens, 2003), lo que da sentido y significado a la acción. Según Yurén:

La ética profesional es parte de una cultura profesional que incluye un conjunto de saberes, creencias, valores y esquemas de acción que orientan las prácticas en el campo profesional [...] Las situaciones problemáticas de orden socio-moral no sólo son el referente del *ethos*, sino que lo van conformando, pues no siempre son del mismo tipo, ni demandan respuestas idénticas, y siempre están atravesadas por relaciones de poder que se van modificando espacial y temporalmente. Es esta cultura la que se forma en la práctica a través de los hábitos (Yuren, 2013, p. 6,8).

La significación que los actores otorgan a los valores éticos como parte de la experiencia de la docencia, al parecer no es algo que esté institucionalizado, y se puede además entender de muchas maneras:

Yo creo que, sí entiendo por ética, porque eso tendrías que definirlo sobre la base fundamental del concepto de ética, es que, lo que dices que eres, eso es lo que haces, que hay una paridad..., eso me lleva a entender la ética como un acto de congruencia, de personalidad si esto lo entiendo para llevarlo al tema del posgrado, la forma de construir conocimiento es un acto congruente.<sup>5</sup>...

Ver cómo se conducen otras personas, pero también, pues, con la

---

<sup>4</sup> Hombre-doctorado-31años

<sup>5</sup> Mujer-doctorado-35 años

propia experiencia cuando te das cuenta como: aquí la regué, o si te das cuenta que perjudicas a alguien más<sup>6</sup>, [es decir] la práctica en concreto.<sup>7</sup>

La forma en la que se interpreta este “eres lo que haces” en particular dentro de un posgrado, implica entender que las formas en las que se construye el conocimiento y en las que se piensa, debe de ser sin una manipulación de consciencias;

Sí, ¡estamos como bien ideologizados! y de pronto somos como, tal vez intolerantes ante las posturas de otras o de otros, creo que esa podría ser una cuestión no ética<sup>8</sup>

Además

es muy difícil compartir ideas y te lo digo desde la percepción de estudiante, al compartir ideas en los seminarios, o sea... salimos no-queados, porque cada quien tiene su ideología.<sup>9</sup>

### Valores que se fomentan en el posgrado y como se aprenden

SE ENTIENDE que desde el posgrado se está inculcando el valor de la ciencia sobre el de la ideología, y que no existe una única interpretación del mundo social en las investigaciones, ello implica un valor ético que, aunque no esté institucionalizado, permea las prácticas del posgrado desde donde se hizo el estudio de caso.<sup>10</sup> Si bien, no cabe duda que elementos como los estímulos económicos -que pueden promover cierto tipo de prácticas dentro del salón de clase en posgrado- están inscritas en relaciones sociales y estructuras de pensamiento, así como de formaciones disciplinarias a partir tanto de los marcos valorativos de los profesores como de sus formaciones profesionales. Otro elemento que enmarca la conducta de los profesores es la propia cultura latinoamericana, la mexicana, y la universitaria. Desde ahí los actores, los profesores, van formando sus marcos éticos los cuales expresan en su profesión docente:

Sí algunos, no todos, pero sí algunos, los menos, han entendido a la

<sup>6</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>7</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>8</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>9</sup> Hombre-doctorado-31 años

<sup>10</sup> Se realizaron entrevistas a estudiantes de maestría y doctorado de un posgrado en Ciencias Sociales de una universidad pública en el estado de Morelos.

ética como la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, digo estoy estudiando para un doctorado en ciencias sociales y no puedo hablar de neurociología.<sup>11</sup>

En discurso anterior, se hace patente que la formación del docente entra en conflicto con el discurso de la estudiante, y restringiendo su libertad de acción, el docente actúa en función de su propia interpretación del deber ser de ese programa de posgrado. Otro ejemplo, en cuanto a la práctica fomentada por los investigadores dentro del posgrado se da en función del actuar cuando se hace trabajo de campo:

En técnicas por ejemplo, es el anonimato de los informantes, eso en la técnica de hacer intervención con las comunidades o intervención con los campos. Uno sale a campo a hacer investigación y tocas gente, y te regresas otra vez a cobijarte de la institución, pero entonces, dejas tocado lo demás, eso también se ve reflejado, hay que poner atención en esas partes.<sup>12</sup>

Uno de los elementos básicos del trabajo de campo es dejar las puertas cerradas, es decir, y como parte de los valores de los investigadores, no abrir puertas que después la propia gente no pueda cerrar y en; “las devoluciones, de cómo devolverle a la comunidad lo que tú a lo mejor fríamente extraes”<sup>13</sup>. Este esquema de trabajo se fomenta desde este posgrado, y forma parte de las actividades de investigación que han sido enseñadas a partir de los marcos valorativos apropiados por los investigadores en su investigación, así como desde su formación. La cual refleja prácticas y proyecciones institucionales, más que de tipo grupal en los cuerpos académicos. Los valores que se fomentan están más vinculados con la sobrevivencia, y quizá el prestigio del cuerpo dentro de la comunidad académica, pero es una construcción social que se da a través de motivaciones individuales.

En investigación se pone un apartado que se llama propuestas éticas, en donde planteamos para entrar sobre todo lo que llamamos campo, nos dirigimos con ética hacia quienes van a ser nuestros colaboradores o informantes clave, dirigimos un oficio a nuestras autoridades, pedimos permiso para las entrevistas, bueno y sobretodo preguntamos, si se quiere o no conservar el anonimato de las per-

---

<sup>11</sup> Mujer-doctorado-35 años

<sup>12</sup> Mujer-doctorado-35 años

<sup>13</sup> Mujer-doctorado-29b años

sonas dentro de la investigación. Sólo en algunas ocasiones cambiamos los nombres y en otras respetamos el nombre de las personas, si es que quiere que se le anote en la investigación...<sup>14</sup>

La interpretación de los estudiantes está basada, como se ha comentado, en su propia subjetividad “tal vez tenga que ver con mi propia visión del mundo”<sup>15</sup> sobre el significado de la ética que para algunos es:

cómo se relacionan quizá los docentes con los alumnos y demás, porque como sabemos, todo se va aprendiendo a través de los otros”<sup>16</sup> [o en] “cómo se dan las clases”<sup>17</sup>

y en la actividad de creación

estar reflexionando sobre mi propio tema de investigación, me ha hecho reflexionar aspectos éticos y... por ejemplo un seminario que ahorita estoy tomando que se llama epistemologías críticas también ha implicado muchos aspectos éticos en cuanto al ejercicio de la investigación.<sup>18</sup>

El respeto,... la responsabilidad,... la equidad,... donde ellos te muestran ese lado humano,... solidaridad,... es algo que se practica<sup>19</sup>

o bien se reitera la idea de

el respeto a nuestros informantes, respeto como a su identidad que uno no puede andar por ahí diciendo cosas que te dijeron o tampoco inventar cosas<sup>20</sup>

así como

el respeto, la tolerancia y el anonimato... la comunicación y la socialización del conocimiento... la responsabilidad... la honestidad, ... la puntualidad, el escribir y crear conocimiento propio, o el trabajo en equipo<sup>21</sup>  
el compartir la información<sup>22</sup>,

---

<sup>14</sup> Mujer-doctorado-29b años

<sup>15</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>16</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>17</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>18</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>19</sup> Mujer-doctorado-43 años

<sup>20</sup> Mujer-doctorado-25 años

<sup>21</sup> Mujer-doctorado-27 años

<sup>22</sup> Mujer-maestría-34b años

y también

aportaciones que podamos hacer nosotros<sup>23</sup>

una investigación de calidad<sup>24</sup>

la búsqueda de la verdad, o la búsqueda de analizar objetivamente tu problema.<sup>25</sup>

Disciplina, responsabilidad, compromiso y vocación.<sup>26</sup>

En el trabajo académico dentro del posgrado las prácticas así como algunos valores se aprenden porque son explícitos, pero también a través de hábitos cotidianos, esto es a lo que los/las maestranes se refieren cuando indican que se va aprendiendo a través de los otros:

siempre va a ser a través de la observación de cómo actúan los demás... qué valores nos plantan los profesores, o qué valores nosotros adquirimos en la licenciatura y de qué manera los estamos representando o representando dentro del aula<sup>27</sup>,

en las aulas en todo el instituto”, [...] puedo percibirlos a nivel de seminarios con los profesores que me han tocado<sup>28</sup>

con su manera de apoyarte, con su manera de dirigirte, al preocuparse que si trabajas, que si le entiendes... me han convencido mediante la interacción que yo tengo con ellos, me han demostrado que a pesar de que ellos tiene sus propias cosas en que ocuparse, personales, [...] nivel familiar [...] tienen un interés, que tienen una responsabilidad contigo.<sup>29</sup>

Te fijas mucho en tus profesores, son como tu guía, entonces pues ves en ellos valores, conductas que dices yo quisiera ser como ellos, entonces, pues ellos deben como que predicar con el ejemplo”[...] “ellos como personas influyen en nosotros.<sup>30</sup>

Lo que yo tengo muy cercano es a él [ nombra a su director de tesis] que es muy imparcial, que este, los resultados de una investigación incluso, si a uno no le simpatizan hay que publicarlos [...] no hay que ser dogmático<sup>31</sup>

---

<sup>23</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>24</sup> Mujer-doctorado-27 años

<sup>25</sup> Hombre-maestría-26 años

<sup>26</sup> Hombre-doctorado-31 años

<sup>27</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>28</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>29</sup> Mujer-doctorado-43 años

<sup>30</sup> Mujer-doctorado-35 años

<sup>31</sup> Mujer-maestría-32 años

o bien

una idea o hipótesis que comúnmente esperamos que se compruebe forzosamente ya terminado o avanzado la investigación, pero si por una razón vemos que los hechos de la realidad no la comprueba o la cancelan, yo creo que la disyuntiva ética, sería entre reconocer precisamente esa limitante dentro de la investigación. Los profesores que ya llevan un proceso de formación, más largo o más recorrido serían ellos los que tendrían que marcar o dar el ejemplo<sup>32</sup>

Si tú ves, en un académico que él se comporta de acuerdo a un código de ética ya preestablecido y que realmente lo está siguiendo, pues obviamente eso se va a reflejar también en ti.<sup>33</sup>

Desde mi punto de vista la ética es un valor y [...] es una construcción social, entonces el estar conviviendo día a día, bueno, en cada seminario con tus profesores de alguna manera sí te va formando ciertos valores hacia la ética [...] cuando expones temas, ellos mismos te van delimitando [...] cual es el quehacer del investigador, y sí hay esa influencia en la parte formal e informal.<sup>34</sup>

Dicho acontecer cotidiano implica que el profesor se convierte en el ideal del yo, es decir, la persona sobre la cual se estructurará el marco de valores a partir de la identificación, como valores positivos para el sujeto que está dentro de la relación docente–estudiante;

nuestros profesores son nuestros referentes para, [...] nosotros mismos, que somos estudiantes y bueno eso nos induce a hacer prácticas similares,<sup>35</sup>

y es lo que se interpreta en el deber ser social a partir de las relaciones con los demás: “Pues, en la forma como actúas”,<sup>36</sup> y en las relaciones con los otros: “... por ejemplo, en los grupos”<sup>37</sup>, que parte de la ética para crear una relación moral social, donde los sujetos sociales, “el respeto al punto de vista de los demás”<sup>38</sup>, lo que implica un sentido de empatía así como de pensamiento más allá del sí mismo, para trascender de una relación *egoísta* o un pensamiento basado en el yo egocéntrico a uno que considere a los demás, dentro del posgrado y en sus relaciones con los sujetos de

<sup>32</sup> Hombre-maestría-26 años

<sup>33</sup> Hombre-doctorado-31 años

<sup>34</sup> Mujer-maestría-34a años

<sup>35</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>36</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>37</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>38</sup> Mujer-maestría-31 años

estudio. A pesar de que no existe un concepto de lo que es la ética de manera consciente, los estudiantes afirman que tiene que ver con lo que "...cada persona decide si la aplica o no."<sup>39</sup>

Ello indica que los estudiantes relacionan la acción con lo que consideran como correcto, a partir de las enseñanzas dentro del aula y en la estructura social: "son ciertos valores que vamos aprendiendo desde el hogar, el respeto al otro en la familia"<sup>40</sup>, "en la familia como otras instituciones, yo creo que también es importante aprenderlo en la escuela"<sup>41</sup> o bien donde: "cada individuo tiene sus propios valores, su formación que trae desde su familia, desde un bagaje cultural anterior, pero, de acuerdo a todo lo que ves, todo lo que conoces, pues te vas formando"<sup>42</sup> o institucionalizando, y con respecto a la práctica de la investigación:

sí son ideas nuestras, pero, también de dónde viene esa idea, porque como nos dijo el doctor es que la idea no surge de la nada, tuviste que haber leído algún autor, entonces, eso, yo lo considero también como parte de la ética, este, citar a la fuente de donde obtuvimos esa idea.<sup>43</sup>

Queda claro que la idea del plagio está formulada de manera preconsciente dentro del esquema valorativo de los estudiantes. A partir de su relación con los profesores dentro del posgrado, lo que constituye una cultura organizacional que construye los valores sociales de la organización, y un marco normativo implícito, que regula la acción de investigación como por ejemplo en las: "... páginas en donde podemos nosotros bajar información y también de qué manera la podemos usar"<sup>44</sup> algunos de los valores que se imparten en este posgrado donde se:

...hablan acerca de otras teorías, ... generar el conocimiento... alejado de ideologías o dogmas,... que siempre le preocupa mucho que uno vaya más allá de sus,... tendencias o simpatías políticas<sup>45</sup> ser objetivos, no sesgar nuestros resultados con ideologías<sup>46</sup>.

La forma de construcción particular del conocimiento parece

---

<sup>39</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>40</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>41</sup> Mujer-doctorado-29b años

<sup>42</sup> Mujer-doctorado-43 años

<sup>43</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>44</sup> Mujer-maestría-31 años

<sup>45</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>46</sup> Hombre-maestría-26 años

ser, desde el discurso de los estudiantes, un valor construido desde este posgrado:

Yo lo aprendí en el posgrado, porque en la licenciatura no se nos había inculcado esto de la ética, de cómo dirigirte con esa ética hacia las personas [...] en este proceso de investigación [...] pedir permiso para hacer una entrevista o no hacerlo y saber hasta qué grado el entrevistado quiere estar en el anonimato<sup>47</sup> [o]

ética en cuanto a cómo construir el conocimiento, cómo colaborar con las personas para hacer una investigación y que no sea una perspectiva de extraer información y traerlos como sujetos<sup>48</sup> [o bien]

cómo respetas ese dolor ajeno, pero como a la vez tampoco eres indiferente, [...] como ese dilema de que es importante estudiarlo pero a la vez también cómo haces ese acercamiento o si no, va a ser como muy invasivo<sup>49</sup> [en general]

al no poner su nombre, o ver qué vas a publicar de él o ver lo que no vas a publicar<sup>50</sup>, [o bien a los]

informantes [...] que se les tiene como que dar a conocer en qué consiste nuestra investigación y no interferir a la mejor hasta en sus vidas privadas, [...] nosotros le llamamos como un consentimiento informado.<sup>51</sup>

Otro de los valores inculcados o interpretados de forma pre-consciente a partir de la relación con los seminarios sería que:

la postura debe mantenerte alejado de lo que estudias para que no te involucres, [...] eso no es ético y [...] no tienes que involucrarte con la gente con la que investigas desde ahí está el valor de lo objetivo.<sup>52</sup>

La postura científica de la objetividad está siendo inculcada como un valor interpretado, como significado del significante valor ético y la forma de investigar:

qué postura adoptas, cómo te acercas al campo, qué haces, qué no haces, a partir de eso de los seminarios, [...] no sé, si realmente es como que te están preparando para lo ético o más bien es que sale<sup>53</sup>

O bien

<sup>47</sup> Mujer-doctorado-29b años

<sup>48</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>49</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>50</sup> Mujer-doctorado-25 años

<sup>51</sup> Mujer-doctorado-25 años

<sup>52</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>53</sup> Mujer-doctorado-29a años

una investigación que se hace sin permiso, una investigación sin autorización de los propios, de la población que se va estudiar.<sup>54</sup>

Es decir, la preparación a los temas éticos se hace de manera implícita a partir de la forma de hacer y reflexionar en los seminarios.

Yo creo que la formación misma de los profesores y en este caso en ciencias sociales [...] nos sensibilizan [...] a las problemáticas de la sociedad.<sup>55</sup>

Aunque con respecto a los CA “no sé qué impacto pueda tener que estén organizados en cuerpos académicos”<sup>56</sup>, lo que refleja, que de manera consciente, no existe una relación del impacto que esta forma de organización académica esté teniendo en relación a la ética, aunque lo haga de manera práctica en los seminarios, pero no como un reflejo de ese tipo de organización del trabajo en investigación.

En síntesis, si bien es cierto que no es un objetivo explícito del posgrado, ni de los cuerpos académicos, reflexionar sobre los temas éticos, cada uno de los integrantes lo hace de manera constante dentro de los seminarios, y a partir de sus propias formaciones y trayectorias académicas donde, como menciona Yuren:

los modos de apropiación del sistema de significación varíen dependiendo de las biografías y contextos particulares de los profesionales (2013, p. 6).

## Cultura ética organizacional

LA FORMACIÓN proyecta la identidad organizacional que implica la generación de valores que se institucionalizan y se sedimentan a la siguiente generación, esto genera que los valores a través de la cultura individual formen identidad y cultura organizacional:

La subjetividad de cada profesor, el cual nos imparte la materia de acuerdo a sus conocimientos, a sus diferentes, [...] formaciones, porque ya son maestros formados con experiencias y también de acuerdo a las reglas y normas que existen dentro de las instituciones<sup>57</sup>. Y a raíz de lo que ellas nos van mencionando como ejemplos cotidianos que viven en sus investigaciones, nosotras o nosotros también

<sup>54</sup> Mujer-maestría-34b años

<sup>55</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>56</sup> Mujer-doctorado-29a años

<sup>57</sup> Mujer-doctorado-43 años

vamos como poniendo en práctica ciertas ideas que ellas nos van transmitiendo.<sup>58</sup>

Ésta es la sedimentación que modifica las prácticas y las relaciones organizacionales dentro de los programas de posgrado, según Yurén,

como parte de la cultura, se transmite de una generación a otra mediante procesos de socialización [...] conjunto de prescripciones generales explícitas o tácitas, que se van transmitiendo de generación en generación y se enriquecen o ajustan con la experiencia colectiva de la profesión (2013, pp. 6-7).

Donde los “valores...de origen que son los que estableces dentro de tu hogar hasta las diferentes etapas”<sup>59</sup> y relaciones sociales que se establecen dentro de la organización, producen la sedimentación que se da en la praxis, y de manera preconsciente en los hábitos y en las relaciones entre profesores y estudiantes para la formación de esa cultura organizacional, “esa práctica no se pierde, pero, no sé, no concibo una práctica, sin convivir sin estar con el otro”<sup>60</sup>.

Así la cultura organizacional se da en el hábito cotidiano, a decir de una estudiante:

La ética no se debe quedar nada más en las aulas, yo creo que se va construyendo día a día, con las personas que diariamente convives creo que es lo más importante, si la ética se quedara nada más en las aulas yo creo que de nada serviría, el punto es que uno la aplique en su vida cotidiana y con otras personas, con los mismos maestros, con tus compañeros.<sup>61</sup>

Esta transferencia de responsabilidad mutua que se da en la relación entre el estudiante y el profesor, implica un interés real sobre lo que cada uno está desarrollando, es realmente preocuparse por lo que el otro hace, dice, piensa, y cómo actúa, siente y realiza su trabajo profesional, en el modo particular de hacer, donde el profesor “hace que tú mires, [dice] cómo ordenarte, organizarte para poder cumplir”<sup>62</sup>.

<sup>58</sup> Mujer-doctorado-27 años

<sup>59</sup> Mujer-doctorado-43 años

<sup>60</sup> Mujer-doctorado-43 años

<sup>61</sup> Mujer-doctorado-25 años

<sup>62</sup> Mujer-doctorado-43 años

Una de las consecuencias de la vida académica y de la cuantificación de la acción en función de indicadores, evaluaciones múltiples y constantes para poder tener un sueldo decoroso, implica una serie de disfunciones en algunos estudiantes y en los propios investigadores:

Toman de lo que escriben otros para cumplir en sus trabajos de ellos, este, maquillan muchas situaciones, quizás, económicas, vivenciales, de trabajo, no sé, para poder estar a tiempo con sus trabajos, pueden ser cosas muy delicadas o pueden ser cosas que se pasan dentro de lo que es la academia. Sin embargo, ellos, te digo, al igual que nosotros estudiantes, tienen ese tipo de momentos a los que se enfrentan y que pues, no son éticos, pero que, de cierta manera les ayudan a salir al paso de sus responsabilidades que tienen como docentes o como doctores de un cuerpo académico<sup>63</sup>

también se expresa que

aunque todos dicen que son imparciales, si cada quien de los otros tutores, son muy apegados a sus doctrinas<sup>64</sup> [o bien] hacen a un lado completamente la ética y avanzan por intereses personales, intereses políticos... hacen valer por sobre tus intereses, e incluso hacen valer su posición como autoridades dentro de las instituciones, para disminuir el papel del alumno.<sup>65</sup> [y también] Por ejemplo, si un profesor tiene favoritismos.<sup>66</sup>

Este parece ser uno de los reflejos de la realidad de la investigación en México, más allá de los cuerpos académicos, es una realidad, que no implica a todos los investigadores, pero que existe y que convive dentro de nuestras instituciones, es lo que ha sido analizado en las instituciones de educación superior (IES) a partir de la universidad de papel, y la “punititis”<sup>67</sup>. Los estudiantes lo expresan de la siguiente manera:

Al crear cuerpo académico para potenciar su propia productividad, ellos mismos se meten en una propia lógica que muy difícilmente pueden sostener, sin violentar o trasgredir esta ética profesional.<sup>68</sup> la simulación, yo diría que es el gran problema, la simulación, y ¿qué

<sup>63</sup> Mujer-doctorado-43 años

<sup>64</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>65</sup> Hombre-maestría-26 años

<sup>66</sup> Hombre-doctorado-31 años

<sup>67</sup> La punititis, es la búsqueda de los investigadores por alcanzar puntos en tabuladores para las evaluaciones y los sistemas de estímulos a partir de su productividad

<sup>68</sup> Hombre-maestría- 26 años

es la simulación? Que por el hecho de estar queriendo cumplir con los indicadores de CONACYT, se caiga en prácticas de maquillar datos, de presentar fotos que no representan la realidad, de empezar a manipular todo, para que todo las evaluaciones las pasen.<sup>69</sup>

Cabe señalar que sin la realidad reflejada en este discurso quizá se perdería el 70% del poder adquisitivo de los profesores investigadores. Al respecto Yuren indica:

El poder de las transnacionales impone una lógica funcional en detrimento de un horizonte de dignidad para todos. La eficacia y la competitividad (como rivalidad), parecieran predominar por encima de la solidaridad y el compromiso (2013, p. 9).

Así la propia estructura institucional puede llegar a fomentar este tipo de ejercicios en los profesores y también se pueden sedimentar en las de los estudiantes:

tú tienes que luchar, tienes que ir adelante, ahora sí que a veces a costa de muchas que no se deben de hacer, y que te vuelvo a repetir, no son graves ni te pueden ocasionar así como que un conflicto de moral, pero que, de cierta manera las reconoces y sabes que *chin* que esto, pues no debió haber sido como lo hice pero, voy a procurarlo hacerlo mejor más adelante. Entonces, pues, suele suceder, yo creo que, todos como seres humanos, nos pasa en un momento y yo creo que lo mejor es reconocerlo y pues tratar de hacer las cosas lo mejor que se pueda más adelante<sup>70</sup>

sí a veces algunos estudiantes hacen por ahí unas trampas que no deberían, tal vez no son muy graves<sup>71</sup> [y también]

falta de compromiso a lo mejor de no asistir a eventos<sup>72</sup> [y]

O si un alumno está plagiando, que ha habido casos.<sup>73</sup>

Así los antivalores conviven con los valores y ambos se sedimentan en la praxis, esto es lo que convierte al sistema social tanto en un sistema dinámico como en un sistema complejo, donde el papel institucional juega un factor importante porque restringe la acción colectiva e individual, así como los grados de libertad a través del discurso de los profesores que:

<sup>69</sup> Hombre-doctorado- 31 años

<sup>70</sup> Mujer-doctorado- 43 años

<sup>71</sup> Mujer-doctorado- 25 años

<sup>72</sup> Mujer-maestría- 34 años

<sup>73</sup> Hombre-doctorado- 31 años

Hablando con nosotros haciéndonos ver que la responsabilidad que tenemos como estudiantes aparte de que, pues, tenemos un compromiso avalado en el CONACYT<sup>74</sup>

Lo que implica la generación de otro valor, que antes era inconsciente: “

el valor del tiempo<sup>75</sup>

cumplir con los lineamientos, con los tiempos, más bien, ellos se apegan más bien. Y, así estamos cumpliendo con nuestro trabajo como investigador.<sup>76</sup>

En ese tiempo ¿realmente estoy haciendo algo que es de calidad? Es lo que entra el cuestionamiento, a lo mejor se necesita más tiempo para producir algo mejor.[...] Lo que nos está pidiendo en este caso Conacyt, que es una de las instituciones que evalúan la actividad científica en las universidades, y otros programas como PROMEP, el mismo PNPC.<sup>77</sup>

Estas posturas siempre son subjetivas ya que las interpretaciones que se le dan a las instituciones dependen de la subjetividad del propio imaginario que los estudiantes le otorgan a la institución. La ética no puede estar circunscrita tan sólo a una simple clase, es como se ha visto una práctica, es un ideal del que las acciones de los profesores crean como parte de su propia cultura organizacional, la cual es particular dentro de ese sistema específico, pero la ética que se aprende en los seminarios es la que: “si son varios los que tocan esos puntos”.<sup>78</sup> La relación con el posgrado modifica la percepción social y el significado sobre elementos que antes eran inconscientes si es que existían:

Yo venía de una licenciatura que era licenciado [...] que era como más banal, entonces mucha ética no veía en mi licenciatura, pues llego al posgrado en ciencias sociales, que trabajas con la gente, que convives con la sociedad y empiezas a ver una serie de prácticas de culturas.<sup>79</sup>

Es una práctica porque se ejerce en el trabajo del investigador:

el énfasis, [...] en nuestras investigaciones, pues está presente en el

---

<sup>74</sup> Mujer-doctorado- 43 años

<sup>75</sup> Mujer-maestría- 34 años

<sup>76</sup> Mujer-doctorado- 27 años

<sup>77</sup> Hombre-doctorado- 31 años

<sup>78</sup> Mujer-doctorado- 25 años

<sup>79</sup> Mujer-doctorado- 25 años

cómo hacer ciertas cosas y omitir algunas posibles que habíamos hecho en un momento dado de nuestras vidas.<sup>80</sup>

Las políticas públicas que han formado la acción organizada implican una serie de valores implícitos a esos instrumentos de evaluación como el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Están en una lógica, meramente productivista, que lo que buscan es sumar puntajes a sus expedientes para seguir avanzando en el SNI<sup>81</sup>.

O el PROMEP, mientras que en el primero, se fomenta el trabajo de tipo individual, y en el segundo se fomenta el de tipo colectivo, esto tiene implicaciones diversas:

Pues entonces que hay que promover más el trabajo en conjunto, evitar la individualidad, que al final de cuentas todo es competencia, pero proponer una nueva alternativa de trabajo.<sup>82</sup>

trabajando en equipo [...] en la práctica más bien uno trabaja de forma independiente, individual, no muy colectiva y tal vez en el momento que ellos pudieran transferirnos ciertas formas que requiere el trabajo académico, el trabajo en equipo como por ejemplo, nos lo fomentan como alumnos, como nuestros temas son muy distintos trabajamos de manera muy individual y no colectiva.<sup>83</sup> [pero]

es muy difícil trabajar en equipo y ¿sabes por qué? Se da esto del oportunismo y tal vez esto tenga que ver con la ética también, el oportunismo es cuando por ejemplo, tú ves que tus demás compañeros y dices, que lo hagan ellos, total yo no más llego y pongo mi nombre... es muy difícil lidiar con ese tipo de conductas, sobretodo en la cultura mexicana –que ya ves como son-. Es uno de mis prejuicios, los mexicanos no tendemos a ser cooperativos, somos muy individualistas.<sup>84</sup>

Otro elemento que ha favorecido de manera circunstancial las prácticas, es el del trabajo de varios individuos y subjetividades a partir de la formación de cuerpos académicos, esto propicia un valor, no diseñado como parte de la política pública, y es el de la tolerancia ante diferentes posturas:

Entonces eso como que me da a mí un plus de verlos desde diferen-

<sup>80</sup> Mujer-doctorado- 27 años

<sup>81</sup> Hombre-maestría- 26 años

<sup>82</sup> Mujer-doctorado- 27 años

<sup>83</sup> Mujer-doctorado- 27 años

<sup>84</sup> Hombre-doctorado- 31 años

tes perspectivas, entonces siento que es muy importante esta vinculación entre los cuerpos académicos.<sup>85</sup>

Un elemento más a recalcar es el hecho de la subjetividad en la interpretación de lo que se representa como ética, mientras que algunos de los estudiantes abrazan la idea de la objetividad en la intervención de campo, otros otorgan un significado distinto a esto:

No debe tener una empatía por el objeto de estudio, entonces que esto nos va hacer mantener un carácter imparcial y científico; eso lo manejan mucho, entonces, para mí eso es una carencia, así que entiendo es que la única noción que tienen de ética es conducirse imparcialmente<sup>86</sup>.

ser honestos en cuanto a los datos que vamos aportar con nuestra investigación.<sup>87</sup>

Existe una contradicción en el discurso presentado, seguramente debido a la formación, mencionan como valor: “que la investigación en algo aporte a las necesidades coyunturales de la sociedad”<sup>88</sup> asimismo es una interpretación compartida por otros estudiantes del posgrado; “trato de que mi carrera contribuya un poco para solucionar los problemas de mi comunidad”<sup>89</sup>, y critican a los docentes, que según ellos, se han alejado de dicho valor:

se han visto impregnadas por esta lógica de producir conocimiento, no para la sociedad, no para la sector que vive tal problemática, sino para que les sirva a los profesores o a ciertos cuerpos académicos.<sup>90</sup>

Dejando de lado la idea de imparcialidad, es cierto que desde el punto de vista de la subjetividad y las metodologías cualitativas y antipositivistas, el investigador no se puede alejar totalmente del objeto de estudio, dicha intervención implica tan sólo el análisis de una realidad social, y no tiene como fin el de transformar la realidad que se estudia, esto en todo caso también puede ser visto como un ejercicio de poder por parte de los investigadores.

Existe una idea ética en el grupo de profesores del posgrado estudiando que indican que la postura ética no sería la interven-

---

<sup>85</sup> Mujer-maestría-34b años

<sup>86</sup> Mujer-maestría-34b años

<sup>87</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>88</sup> Mujer-maestría-34b años

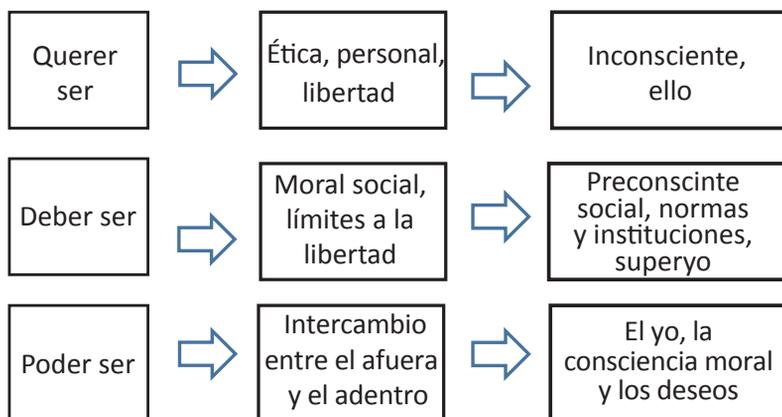
<sup>89</sup> Mujer-doctorado-27 años

<sup>90</sup> Hombre-maestría-26 años

ción comunitaria, sino tan sólo la objetividad de la obtención de la información. Sin embargo esta postura choca con la idea idealista de la intervención dentro de ciertos grupos, resultado del tipo de educación dogmática que privó en las IES en México, en particular desde la década de los sesenta.

La formación ética personal implica la búsqueda de valores propios dentro de estos sistemas profesionales, esto es lo que denominamos el querer ser, frente al deber ser, que es una construcción que parte de los valores de la organización y las instituciones sociales y grupos primarios, entre estas dos se encuentra el poder ser, que es lo que el yo está dispuesto a hacer; entre lo que quiere y lo que debe, está lo que puede ser, entre sus propios deseos, y sus deberes sociales y la formación de sus estructuras y acciones reales, esto es lo que se entiende a partir de la Tabla I.

Tabla I. Relación entre el deber ser, el querer ser y el poder ser



Fuente: elaboración propia.

La construcción del equilibrio entre estos elementos que construyen la práctica de la cultura ética organizacional del profesional, es un dilema ético y moral:

Los profesionistas, y más que nunca los profesionistas de este cambio de época, tienen que vivir su práctica, si la asumen éticamente, en el esfuerzo continuo por conciliar el deber egocéntrico —lo que es bueno para sí mismos—, el deber genocéntrico —lo que conviene desde el respeto a la herencia de las generaciones precedentes—, el deber sociocéntrico —la búsqueda del bien específico que hay que aportar a la sociedad— y el deber antropocéntrico —la preocupación por aportar lo que es bueno para la especie humana—, lo cual

hace que la vivencia de los principios de la ética profesional se vuelva complicada (López Calva, 2013, p. 49).

Dentro del posgrado de estudio, se estimula el autocontrol a través de las prácticas sociales dentro de la organización, particularmente a partir de las figuras de autoridad que son los profesores, donde: “se tienen más consideraciones más éticas aquí en un posgrado, porque son temas cruciales”<sup>91</sup>, ahí los valores sociales son preconscientes pero se aprenden en la práctica y en las relaciones con los profesores, que van inculcando con sus acciones esas prácticas de manera preconsciente. “...La conciencia,... estar o ser críticos y tomar conciencia sobre cuáles son las causas que afectan tanto a la investigación”, “no hay un ejercicio constante o consiente de ética.”<sup>92</sup>

La diferencia entre la ética y la moral es que la primera tiene que ver con una observación interna sobre las posibles acciones y la libertad en cuanto a las relaciones con el exterior, mientras que la moralidad se puede llegar a confundir, por parte de los estudiantes, con la ética, puesto que esto depende de los valores sociales que para cada uno de ellos es el “propio sistema, lo que va marcando que es ético;”<sup>93</sup> que indicaría más bien el sentido moral.

Existe también un discurso constante entre lo que algunos creen que debería de ser la investigación, y lo que la investigación debería de representar para algunas corrientes científicas: si bien, algunas tendencias indican que la ciencia que se crea y desarrolla en las IES públicas debería de resolver problemas prácticos de las empresas, que es la idea de la transferencia de la tecnología, y la venta de proyectos, la vinculación con el sector privado y público para reducir la carga presupuestaria sobre las organizaciones de educación superior, otras corrientes ideológicas, en algunos casos de izquierda, asumen que la ciencia debería de resolver problemas sociales; “su propósito es que la ciencia sirva para algo”<sup>94</sup>, donde “la constitución del profesional como sujeto práxico, es decir, como un sujeto con agencia, capaz de transformar representaciones, prácticas y estructuras sociales, teniendo como horizonte la dignificación de la vida” (Yuren, 2013, p. 6).

Mientras que otra perspectiva es que la investigación debe de

---

<sup>91</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>92</sup> Mujer-maestría-32 años

<sup>93</sup> Hombre-maestría-26 años

<sup>94</sup> Hombre-doctorado-31 años

tratar de entender fenómenos sociales independientemente de la necesidad de resolver cualquier problema como objetivo inicial;

Ayer lo platicaron, que en sí el trabajo del investigador pues no es resolver problemas sino identificar precisamente cuál es, ¿cómo se construye un problema? O ¿por qué suceden las cosas?... si yo me voy a un movimiento, si yo como investigador estoy metido en una causa, entonces ya no soy científico, ya estoy perdiendo esta ética porque me estoy posicionando en una ideología.<sup>95</sup>

Finalmente, un elemento más que está presente en el discurso de los estudiantes es el de la modificación de las consciencias a través de lo que en psicología social se denomina influencia social:

convencimiento... Es que hay varias formas de convencer, una forma es influir, tú influyes a través de tu discurso, cuando ellos dan una cátedra, un seminario, de alguna manera su discurso de ellos influye en nuestras conductas.<sup>96</sup>

Esta modificación de las conductas a través de la idealización de las figuras de autoridad que se ven desde el imaginario tanto colectivo como individual, implica una introyección de las prácticas sociales así como del deber ser social en las organizaciones a partir de las figuras de autoridad, y "...la ética profesional, entendida como los principios, valores, convicciones, actitudes, reglas y deberes que constituyen la eticidad", diría Yurén (2005, p. 39).

Se trata de "que tales saberes éticos vivan la experiencia de la internalización" (López Zavala, 2013, p. 18) en la influencia social y la cohesión de la identidad a partir del grupo y las figuras identitarias que representan ese valor dentro de los grupos que "junto con los demás componentes de la cultura profesional, es un referente de identificación societaria" (Dubar, 2000); que son el ideal del yo de la organización, en este caso, los profesores que reflejan el deber ser social del espacio moral. Ahí está el concepto también de transferencia de valores y de "cuando tu transfieres conocimiento, no nada más transfieres los conceptos, sino también transfieres actitudes y procedimientos",<sup>97</sup> que son valores sociales que dentro de la organización forman parte de la cultura implícita del posgrado. Los actores sociales dentro del posgrado, que son los profesores y los estudiantes, están inscritos en una cultura más amplia, la cul-

<sup>95</sup> Mujer-maestría- 34a años

<sup>96</sup> Mujer-maestría- 34a años

<sup>97</sup> Mujer-maestría- 34a años

tura globalizada del consumo, donde ellos también son objetos de cambio, a partir de ese nuevo valor social, son comprados y/o vendidos dentro de ese mundo (Bauman, p. 2007).

El cuestionamiento sería en consecuencia si el investigador debe o no ser un sujeto de cambio, y basar su ética en la praxis, entendida a la manera de Sánchez Vázquez (1980) citado por Yuren (2013, p. 12), “no sólo es actividad que tiene su finalidad en sí misma (como en el actuar ético), sino también es acción que produce cambios objetivos en la realidad social”. Esta idea está dentro del discurso de que: “toda profesión adquiere [...] mediante la construcción de legitimación social, con lo cual el profesional compensa a la sociedad [...] para el bien de los individuos y de la comunidad” (López Zavala, 2013). Lo anterior refleja la postura de que el académico debe ser útil y transformar la sociedad, lo cual implica también en el fondo, un ejercicio de poder, puesto que parte de la base de que el intelectual tiene valores que son superiores a los de la comunidad que pretende modificar.

### **Comentarios finales**

PARTIMOS DE la idea de que cada posgrado tiene sus propios sistemas de valores, aquellos que se han formado por su historia, por los académicos que integran la estructura, por los valores implícitos, las prácticas y hábitos, así como los valores explícitos, por lo que a diferencia de posgrados como el de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM donde uno de los valores más importantes es el de la “intervención” (Hirsch y Torres, 2013, p. 28), en otros posgrados se profundizará y promoverán otro tipo de valores. En general, todos están dentro de marcos institucionales que tratan el cambio organizacional de sus culturas organizacionales y valores impulsando desde fuera, a decir de Pérez:

La flexibilidad curricular, el diseño de programas centrados en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el currículo por competencias, la implementación de metodologías de enseñanza para la solución de problemas etc... para tratar los denominados temas emergentes, como la sustentabilidad, los derechos humanos y la ética... la posesión de un posgrado —preferentemente el grado de doctor— y la productividad, porque esto permite cumplir con indicadores que, en turno, amplían las posibilidades para conseguir mayores recursos materiales o financieros (Pérez, 2013, p. 34).

Al cambiar la cultura organizacional de las IES cambian los

valores institucionales que las regulan, tales como el discurso de la calidad de la investigación, la docencia, etcétera; siendo que estos elementos son evaluados de manera externa, sería quizá pertinente plantear la pregunta de si estas nuevas formas de hacer las cosas realmente se internalizan y sedimentan como parte de los valores internos, y no sólo de las prácticas de los académicos, y si tales prácticas y nuevos valores se internalizan en las siguientes generaciones para que puedan ser consideradas como realmente institucionalizadas.

Las nuevas formas de trabajo y de interpretación de los valores, pueden reflejar una serie de resistencias al cambio si es que no son respuestas a preguntas realizadas por los propios investigadores dentro de sus contextos naturales, esto puede producir simulación, y ser un antivalor que en la práctica se sedimenta a las nuevas generaciones. Otro elemento que afecta la interpretación de los valores, no sólo y como se ha visto en este trabajo con los estudiantes, resulta de la propia subjetividad de los profesores sobre lo que es o no es ético a partir de valoraciones que tiene que ver con “razones de su formación disciplinaria, la edad e, incluso, el género” (Pérez, 2013, p. 40). Considerando que la forma de institucionalizar las prácticas se da de manera colectiva y a partir de una sociedad, y una cultura más amplia que impone esos temas sociales y los valores que sustenten esas prácticas, ello implica que la consecución de dichos objetivos se transforme en un mito racionalizado.

Estas nuevas realidades implican nuevos valores que tienen que ser interiorizados, y uno de tales valores es el de la polivalencia, es decir la capacidad del profesor de responder a múltiples funciones y ser flexible al cambio, como en una organización posmoderna que se tiene que adaptar cada vez más rápido al cambio y necesita del aprendizaje y la innovación continua, es adoptar, muchas veces, los valores de las organizaciones privadas en las universidades públicas.

Es en este sentido que se contraponen dos tipos de valores, el del docente de licenciatura que otorgará los conocimientos necesarios para resolver problemas sociales realizando según Cortina:

Una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para su supervivencia como sociedad humana, para lo cual se precisa el concurso de la comunidad de profesionales que como tales se identifican ante la sociedad (2000, p. 11).

Y el docente de posgrado, donde concurren valores contradictorios dado su actual carácter polivalente, antes sólo tenía el valor del cambio social a partir de la docencia y ahora, está obligado a hacer investigación, tutorías y gestión. Además de que la interpretación, como se ha visto a través de los discursos tanto de profesores y de estudiantes, de lo que significa hacer “bien” las cosas, es en todo caso, tanto una construcción social, como una formación e interpretación subjetiva, y la relación con el otro, una construcción de agencia entre ambos, el investigador y el sujeto.

Asimismo, el intelectual confluye en una contradicción de valores sociales a los que está expuesto en la sociedad moderna, por ejemplo, el valor del consumo y el del individualismo, tiene que trabajar para demostrar productividad ante los organismo que lo evalúan, a veces de forma individual, y a veces de forma colectiva o grupal. Este intelectual que converge en realidades diversas de ultra individualismo, donde piensa sólo en sí mismo y busca la maximización de sus beneficios económicos, confronta su práctica con el deber ser social colectivo. Estas contradicciones son un reflejo de la influencia de la estructura moderna por antonomasia, la organización, y su valor del consumo para poder acceder así a los recursos del medio social:

Se requiere entonces conciliar la vivencia del deber egocéntrico por el cual cada individuo humano debe situarse como “centro de referencia y de preferencia”, con la vivencia del deber “genocéntrico” por el cual “los nuestros — progenitores, prole, familia, clan— constituyen el centro de referencia y de preferencia”, con la vivencia adicional del “deber sociocéntrico” que requiere que la colectividad se imponga como el “centro de referencia y preferencia” y finalmente, con la vivencia del “deber antropocéntrico” que nos hace experimentar la exigencia interior que sitúa a la especie humana como “el centro de referencia y de preferencia” por encima del individuo, de su familia, de su clan, de su sociedad. Como afirma Morin: “Esos deberes son complementarios, pero cuando surgen al mismo tiempo, se tornan antagónicos (Morin, 2005, p. 49, en López Calva, 2013, p. 49).

El dilema ético sobre “aportar un bien bajo el principio de beneficencia” (López Calva, 2013, p. 49), resulta un problema en la propia construcción sobre el *ethos* profesional de aportar un bien, ya que este puede ser visto a través de la transformación de la estructura social, de la comunidad en la práctica, sobre todo a nivel del uso de la técnica -como cuando un dentista aplica sus conocimientos en una comunidad-. Sin embargo en el caso del docente-

investigador, y de posgrado, no queda claro que esa tenga que ser su función ética, ya que la razón de ser del investigador es proporcionar conocimientos nuevos e innovadores al mundo de la ciencia, los cuales pueden o no tener directa e inmediatamente un aporte tecnológico.

Quizás también el deber ser social del docente puede ser el de ofrecer bien sus clases, lo cual tampoco quiere decir intervenir en una comunidad, sino tener y ofrecer conocimientos actualizados, asistir siempre a clases, inducir a los estudiantes a la motivación para adquirir conocimientos de manera constante, en una palabra, que les importe la educación de calidad y los estudiantes, sobre sus propios intereses económicos, de poder, o ideológicos. El cambio en el mundo y en la cultura tan vertiginosa, implica un cambio constante en los valores, que al parecer no terminan de establecerse, es decir, que no se acaban nunca de institucionalizar.

Existe una diferencia entre hacer bien la profesión y hacer bien en la profesión, e inculcar valores éticos para el ejercicio de la profesión, ya que los individuos pueden aprender a realizar bien ejercicios prácticos o instrumentales, como por ejemplo, la aplicación de toma de decisiones usando la teoría de juegos, el método simplex, y usarlo para saber cuál es la mejor decisión para matar más gente en una guerra a través de la investigación de operaciones militares, o en el espacio de las organizaciones, donde esas organizaciones destruyan los recursos naturales o explotan a los trabajadores de los países en vías de desarrollo. El principio de “la visión de justicia individual, social, cultural y planetaria en su acción cotidiana” (López Calva, 2013, p. 52) implica hacer un equilibrio en la práctica entre lo que se piensa y la percepción de lo que es correcto, y lo que se hace como profesional dentro de la organización donde se intervenga.

## Referencias

- BAUMAN, Z. (2007). *Vida de consumo*, México, Fondo de Cultura Económica.
- CALLAHAN, J. C. (1998). “Basics and Background”, en Joan C. Callahan (ed.), *Ethical Issues in Professional Life*, Nueva York, Oxford University Press, pp. 3-25.
- CORTINA, A. (2000). “Presentación”, en Adela Cortina y Jesús Conill (coords.), *10 palabras clave en ética de las profesiones*, Navarra, Verbo Divino, pp. 13-28.

- DUBAR, C. (2000). *La crise des identités. L'interprétation d'une mutation*. París, Presses Universitaires de France.
- DUBET, F. (2011). *La experiencia sociológica*, Barcelona, Gedisa.
- FOUCAULT, M.; DREYFUS, H. L. y RABINOW, P. (1988). Sobre la genealogía de la ética. Entrevista a Michel Foucault, en Tomás Abraham, Gustavo Mallea, Alicia Páez, Edgardo Chibán, Hebe Uhart, Ciro Morello y Christian Ferrer (dirs.), *Foucault y la ética*. Seminario dirigido por Tomás Abraham, Buenos Aires, Biblos, pp. 189-220. [http://www.tomasabraham.com.ar/libros/foucault\\_etica/libro/Foucault.pdf](http://www.tomasabraham.com.ar/libros/foucault_etica/libro/Foucault.pdf)
- GIDDENS, A. (2003). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*, Buenos Aires, Amorrortu.
- HIRSCH, A. y TORRES, U. (2013). Ética profesional en los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México. En *Perfiles Educativos*, (XXXV) 142, IISUE-UNAM Suplemento 2013, Ética profesional en la educación superior.
- LÓPEZ CALVA, M. (2013). Ética profesional y complejidad, Los principios y la religación. En *Perfiles Educativos*, (XXXV) 142, IISUE-UNAM Suplemento 2013, Ética profesional en la educación superior.
- LÓPEZ ZAVALA, R.(2013). “Ética profesional en la formación universitaria” *Perfiles Educativos*, (XXXV) 142, IISUE-UNAM Suplemento 2013, Ética profesional en la educación superior.
- PÉREZ CASTRO, Judith (2013), “Ética profesional y formación de profesores universitarios” *Perfiles Educativos*, (XXXV) 142, IISUE-UNAM Suplemento 2013, Ética profesional en la educación superior.
- SEWELL, W. H. (2006), Una teoría de estructura: dualidad, agencia y transformación, *Arxius*, 14, pp. 145-176.
- YUREN, Teresa (2013), Ética profesional y praxis Una revisión desde el concepto de “agencia”, En, *Perfiles Educativos*, (XXXV) 142, IISUE-UNAM Suplemento 2013, Ética profesional en la educación superior.