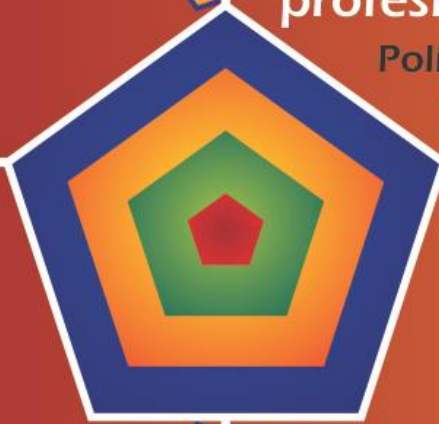


# Inclusión con responsabilidad, reformas educativas y profesionalización del docente

Políticas públicas en educación  
y escenarios educativos



Admed Barrera Aguilar  
Patricia Ramírez  
(Coordinadores)

**Tomo III**

## **Inclusión con Responsabilidad- Tomo III**

Título de la Colección: Investigación Educativa y Políticas Públicas

Directora de la Colección:  
Mtra. Patricia Ramírez

Coordinadores del Volumen:  
Mtra. Patricia Ramírez  
Mtro. Admed Barrera Aguilar

Responsable de diseño:  
Diana Pérez Navarro

Primera Edición  
Abril de 2014

Derechos reservados conforme a la ley  
© Universidad Autónoma de Nayarit  
Ciudad de la Cultura Amado Nervo  
Boulevard Tepic-Xalisco S/N  
C.P. 63190  
Tepic, Nayarit, México.  
Teléfono. (311) 211-8800

ISBN Obra Completa: 978-607-7868-67-5  
ISBN Volumen: 978-607-7868-70-5  
Impreso y hecho en México.

## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**

Comité Editorial

Presidente

CP. Juan López Salazar  
Rector

Vocales

Dr. Cecilio Oswaldo Flores Soto  
Secretario General

Mtro. Jorge Ignacio Peña González  
Secretario de Docencia

Lic. José Ricardo Chávez González  
Secretario de Educación Media Superior

Dr. Rubén Bugarín Montoya  
Secretario de Investigación y Posgrado

Ing. Arturo Sánchez Valdés  
Secretario de Servicios Académicos

CP. Marcela Luna López  
Secretaría de Finanzas y Administración

Lic. Edgar Raymundo González Sandoval  
Secretario de Vinculación y Extensión

M.C. Sara Bertha Lara Castañeda  
Dirección Editorial

## PRESENTACIÓN

La Universidad Autónoma de Nayarit atiende su compromiso y responsabilidad de fomentar las actividades de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios. En ese sentido, los programas académicos de Licenciatura en Ciencias de la Educación (CEPPE) y Maestría en Educación (Fomix-PNPC-Conacyt) del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, auspician la publicación del presente libro, derivado de las participaciones de profesores y estudiantes de diversas instituciones de educación superior del país y el extranjero, durante el 9° Congreso de Investigación Educativa Internacional ***“Políticas públicas en educación y escenarios educativos”***.

En esta edición, a través de 3 capítulos, se abordan las temáticas relacionada con la *Inclusión con responsabilidad, las Reformas educativas y la Profesionalización del Docente*; desde las cuales, a partir de las reflexiones y resultados de proyectos de investigación, se hace evidente el compromiso de todos los participantes para presentar, analizar, reflexionar y consensar acuerdos que se demandan para la mejora continua desde, para y en sus propios espacios laborales, de vida, culturales y sociales que resultan de interés para la comunidad académica.

En el contexto de las políticas públicas en educación están presentes los distintos escenarios y procesos educativos que enmarcan la vida escolar de las Instituciones de Educación Superior, Media Superior y de la Educación Básica. Esta última, con grandes esfuerzos y en muchas ocasiones con contratiempos ha logrado sumarse a la tarea de cuestionar, reflexionar y tratar de construir alternativas al participar en eventos de esta naturaleza.

Se pretende contribuir a alcanzar los objetivos centrales de:

- Analizar y difundir la problemática, innovaciones, tendencias y retos que sobre las políticas para la educación se desarrollan en las instituciones educativas.
- Construir recomendaciones que orienten y fortalezcan la implementación de las políticas públicas en educación que se realizan en las instituciones educativas.

La Universidad Autónoma de Nayarit agradece a la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Universidad de Guadalajara (UdG), Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), Universidad de Colima (UC), Red

Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE), Universidad de Guanajuato (UG), Universidad de Pamplona Colombia (UPC), Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado (IPEP), Universidad de la Serena Chile (USCH), Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y en especial agradecimiento a todos los ponentes, conferencistas y asistentes que hicieron posible con sus aportaciones, esta edición.

# ÍNDICE

	Pág.
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	3
 <b>CAPÍTULO 3. PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE</b>	
<a href="#"><u>El impacto de la formación docente en el rendimiento académico del estudiante. El caso de la Universidad Autónoma de Nayarit</u></a> <i>(Ana Yudit González López, Alejandra Guzmán Álvarez, Hugo Fabio Pérez Ocampo)</i> .....	7
<a href="#"><u>La práctica docente reflexiva: un recurso para la formación, actualización y capacitación del profesor de inglés</u></a> <i>(Antonio Saldaña Salazar, Martha Alicia González Bueno, María Enriqueta Martínez Guevara)</i> .....	15
<a href="#"><u>Tensiones derivadas de las políticas de formación de educadores en Colombia. Una mirada desde el formador de formadores</u></a> <i>(Claudia Yaneth Peña Fernandez, Yamile Durán Pineda)</i> .....	26
<a href="#"><u>Posicionamientos epistémicos en la práctica pedagógica: elementos para una política de formación de profesores</u></a> <i>(Admed Barrera Aguilar, Fátima Chantal Acosta Monroy, Patricia Ramírez)</i> .....	37
<a href="#"><u>El modelo de docente de secundaria en la reforma educativa</u></a> <i>(Hetzaú Arturo Peña Chacón)</i> .....	46
<a href="#"><u>Experiencias de innovación didáctica para la enseñanza de la Estadística en la Universidad Nacional de Colombia</u></a> <i>(Isabel Astrid Hernández Urrego, Pedro Nel Pacheco Durán)</i> .....	55
<a href="#"><u>Formando formadores</u></a> <i>(Liliam A. Palomeque-Forero, Clara H. Sánchez-Botero, Freddy A. Monroy-Ramírez)</i> .....	67

<a href="#"><u>Desarrollo de competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mediante la formación, actualización y capacitación a los docentes de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) Extensión Norte de la UAN</u></a> ( <i>Petra de Jesús Cortés García, Blanca Margarita Guerrero Guerrero, Juan Gabriel Casillas Cueto</i> ) .....	73
<a href="#"><u>El perfil de los docentes de la educación media superior en el estado de Nayarit</u></a> ( <i>Sofía de Jesús González Basilio, Paul Rafael Siordia Medina, Aldo Zea Verdín</i> ) .....	83
<a href="#"><u>Estrategias didácticas para promover el uso de las TIC en los maestros de Básica Primaria</u></a> ( <i>Surgei Bolivia Caicedo Villamizar, Sonia Elizabeth Alzate Rivera</i> ) .....	94
<a href="#"><u>La gestión del trabajo colegiado como fenómeno micropolítico en una escuela secundaria pública</u></a> ( <i>Florentino Silva Becerra</i> ).....	99
<a href="#"><u>Características del liderazgo transformacional en los docentes del Área de la Salud</u></a> ( <i>Nikell Esmeralda Zárate Depraect, Beatriz Yasuko Arita Watanabe</i> ).....	109
<a href="#"><u>Docentes de bachillerato. Problemas y retos para su formación en el marco de la RIEMS</u></a> ( <i>Luz Marina Ibarra Uribe, César Darío Fonseca Bautista, Ana Esther Escalante Ferrer</i> ).....	113

## **Docentes de bachillerato. Problemas y retos para su formación en el marco de la RIEMS**

*Luz Marina Ibarra Uribe  
César Darío Fonseca Bautista  
Ana Esther Escalante Ferrer*

### **INTRODUCCIÓN**

En el marco de las reformas educativas promovidas por los principales organismos económicos internacionales (la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo) durante el presente siglo en América Latina, el Enfoque Basado en Competencias (EBC) y la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son rasgos en común que caracterizan el contenido de dichas reformas. En México, la autoridad educativa federal puso en marcha reformas educativas con esta orientación en los niveles de los dos tipos educativos legalmente obligatorios y promovió dichos enfoques y tendencias en la educación superior.

El caso que aquí nos ocupa, se contextualiza en el inicio de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que llevó a cabo la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el bachillerato y en la formación de técnicos profesionales. Con dicha reforma, se pretende detener el deterioro de ambos niveles educativos, reestructurarlos para lograr una mayor cobertura, eficiencia terminal, una formación pertinente y, finalmente, la integración de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB). La RIEMS, es la apuesta del gobierno de la República para superar, solucionar y adecuar los rezagos escolares, la calidad del proceso y la formación de bachilleres y técnicos profesionales, de acuerdo a las condiciones económicas, sociales y culturales propios de la sociedad del conocimiento.

Aquí se exponen algunas reflexiones resultado de una investigación auspiciada por la SEMS a través de su Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC), relacionada con la problemática de la formación de los profesores de EMS en el marco de la RIEMS. Nos interesa resaltar omisiones, limitaciones, obstáculos y retos que enfrentan los docentes y las autoridades educativas para lograr la formación de los profesores en el marco del Programa de Formación Docente de Educación Media