

# **EDUCACIÓN Y VALORES para la globalización**



**Ana Esther Escalante Ferrer  
Arturo Benítez Zavala  
Juan Martín López Calva  
(coordinadores)**



#### ARTURO BENÍTEZ ZAVALA

Doctor en Educación. Miembro de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, A. C. Miembro de la Western Social Science Association. Profesor Titular en el Centro de Formación Humana del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Profesor-Investigador de Carrera del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara. Director del Centro de Estudios sobre Aprendizaje y Desarrollo de la Universidad de Guadalajara.

#### ANA ESTHER ESCALANTE FERRER

Doctora en Educación por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Actualmente es académica de tiempo completo titular C en el doctorado en Educación, programa que también coordina. Participa como integrante de comité tutorial del Doctorado en Ciencias Sociales del Instituto Profesional de la Región Oriente, y del posgrado de Pedagogía de la UNAM. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel 1), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores y de la Academia de Ciencias Sociales y Humanidades del Estado de Morelos.

#### JUAN MARTÍN LÓPEZ CALVA

Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Ha hecho dos estancias postdoctorales en el Lonergan Institute de Boston College (1997-1998 y 2006-2007) y publicado dieciocho libros, cuarenta artículos y seis capítulos. Actualmente es Director de Posgrados en Artes y Humanidades de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores, y de la Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación.

## EDUCACIÓN Y VALORES EN LA GLOBALIZACIÓN

Ana Esther Escalante Ferrer

Arturo Benítez Zavala

Juan Martín López Calva

(Coordinadores)

# EDUCACIÓN Y VALORES EN LA GLOBALIZACIÓN

Ana Esther Escalante Ferrer  
Arturo Benítez Zavala  
Juan Martín López Calva  
(Coordinadores)



© Educación y valores en la globalización  
*Ana Esther Escalante Ferrer*  
*Arturo Benítez Zavala*  
*Juan Martín López Calva*  
(Coordinadores)

© **Ediciones Gernika, S.A.**  
Latacunga No. 801  
Col. Lindavista  
07300 México, D.F.  
( y Fax: 55 86 52 62 y 55 86 83 24  
correo electrónico: gernika\_gernika@yahoo.com.mx  
ISBN: 978-607-9083-59-5

Primera edición, 2014

**Diseño gráfico**  
Ofelia Fandiño Ugalde

**Diseño de la portada**  
Pedro Testas Bouzas

Printed and bound in Mexico  
*Impreso y encuadernado en México*

Dictaminadores:

Doctor Juan Carlos Mijangos Noh  
*Universidad Autónoma de Yucatán*

Maestra Militza Montes López  
*Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*

## Índice

---

---

PRÓLOGO . . . . .	9
<i>María Teresa Yurén Camarena</i>	
INTRODUCCIÓN . . . . .	15
<i>Arturo Benítez Zavala, Ana Esther Escalante Ferrer y Juan Martín López Calva</i>	
EXPERIENCIA DEL VALOR, DIÁLOGO Y NUEVAS COMPETENCIAS Conferencia magistral dictada en la inauguración de la IX Jornada Nacional de Investigadores en Educación y Valores . . . . .	21
<i>Antonio Paoli Bolio</i>	
I. FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS . . . . .	47
Los valores para la vida democrática en la escuela secundaria: La enseñanza explícita e implícita de la tolerancia . . . . .	49
<i>Araceli Rodríguez Solano</i>	
Educación superior y exclusión social. Un acercamiento desde la formación ciudadana . . . . .	73
<i>Guadalupe Palmeros y Ávila y Judith Pérez-Castro</i>	
Formación ciudadana para una sociedad incluyente: Aportes de la ética de religación de Edgar Morin.. . . . .	105
<i>Juan Martín López Calva</i>	
II. FORMACIÓN Y DESARROLLO MORAL . . . . .	131
Propuesta de inclusión de la dimensión eleuterológica en las estrategias educativas para la formación moral . . . . .	133
<i>Ma. Eugenia Nieto Caraveo</i>	

Polémica en los textos escolares en el mundo hispano 1841-1927. ¿La moral se enseña o se aprende? . . . . .	167
<i>Oscar Guillermo Walker Sarmiento</i>	
El proceso de formación moral de estudiantes universitarios. Situaciones en que se estructura el acervo del conocimiento . . . . .	193
<i>Arturo Benítez Zavala</i>	
III. VALORES Y ÉTICA PROFESIONALES . . . . . 213	
La construcción de las preguntas éticas en la Ibero-Puebla . . . . .	215
<i>Laura Angélica Bárcenas Pozos y Juan Martín López Calva</i>	
Docentes de bachillerato en la reforma integral: Sus valores profesionales . . . . .	241
<i>César Darío Fonseca Bautista, Luz Marina Ibarra Uribe y Ana Esther Escalante Ferrer</i>	
Desarrollo de un proyecto de investigación sobre Ética Profesional . . . . .	275
<i>Ana Hirsch Adler</i>	
Ética profesional en los posgrados de la Universidad Veracruzana. Consideraciones de algunos académicos sobre su tratamiento como asignatura . . . . .	303
<i>Sergio René Cancino Barffusón, Lyle Figueroa de Katra y Susano Malpica Ichante</i>	

## Prólogo

---

Ha sido para mí una grata tarea prologar este libro en el que se hacen tangibles los afanes de algunos académicos y académicas que trabajan en el campo de estudio de EDUCACIÓN Y VALORES. Me es grata, especialmente, porque puedo apreciar en estos productos una de las concreciones de un proyecto colectivo que se inició de manera un tanto difusa hace varias décadas y que consistió en avanzar en la configuración y consolidación del este campo de estudio.

El proyecto al que me refiero surgió como resultado de un proceso que se inició en los años setenta del siglo pasado, cuando la investigación educativa en México era casi inexistente y para promoverla se creó una vocalía del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). En 1981 se realizó el *Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa* en el que se hizo un balance y un plan para desarrollar la investigación educativa en el país. Pese a estas acciones, la producción fue escasa, como se puede observar en el estado del conocimiento de la década 1982-1991, que se dio a conocer durante el *Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa*, efectuado en 1993. Ya para ese momento aparecían 88 trabajos registrados bajo el rubro de EDUCACIÓN Y VALORES. Al paso del tiempo, la creación en ese incipiente campo fue aumentando en calidad y cantidad. El segundo estado del conocimiento que cubrió la década 1992-2001 reportó 292 trabajos, y el de la década 2002-2011, publicado recientemente, registró 892 trabajos.

En el proceso de elaboración del segundo estado del conocimiento surgió la idea de crear una red nacional de investigadores

Considerando las limitaciones de tiempo y la percepción generalizada de que el proyecto es impuesto y extemporáneo, los académicos de los distintos departamentos han tenido una buena participación y han participado en el diseño de guías de estudio, considerando la importancia de los ejes transversales.

A partir de la mejora de los documentos y la precisión en la formulación de las preguntas éticas se trabajó con los departamentos a través de la Coordinación de Formación de Profesores y Educación Virtual, la comprensión de la formulación de preguntas éticas, así como las estrategias curriculares y didácticas necesarias para lograr el impacto educativo deseado en los estudiantes.

Se incorporó en el trabajo de diseño de las guías de estudio que se realizó en talleres de diseño de guías de estudio, la dimensión de las preguntas éticas, además de otros elementos transversales.

Se están realizando talleres de formación docente para promover la comprensión y aplicación de las preguntas éticas (dilemas éticos, bienes internos) entre los profesores de todas las licenciaturas.

En el análisis del diseño de las guías de estudio, se observó que la pregunta ética como eje transversal fue el más considerada por los profesores en sus asignaturas, además de que las actividades más tomadas en cuenta para reflexión de la pregunta ética con los estudiantes fueron las mesas de discusión en diversas modalidades y los casos prácticos. Del mismo modo, se observó que los reportes de lectura son las actividades menos señaladas para el trabajo de la pregunta ética.

Resulta muy necesario si se quiere que esta propuesta de formación ética transversal en el currículo tenga éxito en su impacto en los estudiantes, seguir trabajando en programas de formación ética de los coordinadores y profesores y en la apertura de espacios de taller donde puedan ir explorando las formas concretas de traducir didácticamente a sus asignaturas el trabajo de reflexión sobre la pregunta ética de la profesión.

## Docentes de bachillerato en la reforma integral: Sus valores profesionales

CÉSAR DARÍO FONSECA BAUTISTA<sup>1</sup>

LUZ MARINA IBARRA URIBE<sup>2</sup>

ANA ESTHER ESCALANTE FERRER<sup>3</sup>

### Introducción

En este capítulo presentamos resultados de un proyecto de investigación<sup>4</sup> de corte empírico desarrollado en un plantel de bachillerato tecnológico.<sup>5</sup> Se expone, en términos generales, la problemática detectada en los profesores del centro educativo ante la

- 1 Profesor Titular de Servicios Escolares de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS)-Dirección General de Educación Tecnológica, (DGETI) Morelos, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), No.76.
- 2 Profesora-investigadora del Instituto Profesional de la Región Oriente de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).
- 3 Profesora-investigadora del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).
- 4 Proyecto de investigación "Acceso, uso y apropiación del Internet como estrategia para el mejoramiento de la práctica docente en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior", auspiciado por la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) de la Subsecretaría de Educación Media Superior, con No. de registro 057.11-P03.
- 5 Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 76, de Cuautla, Morelos, México.