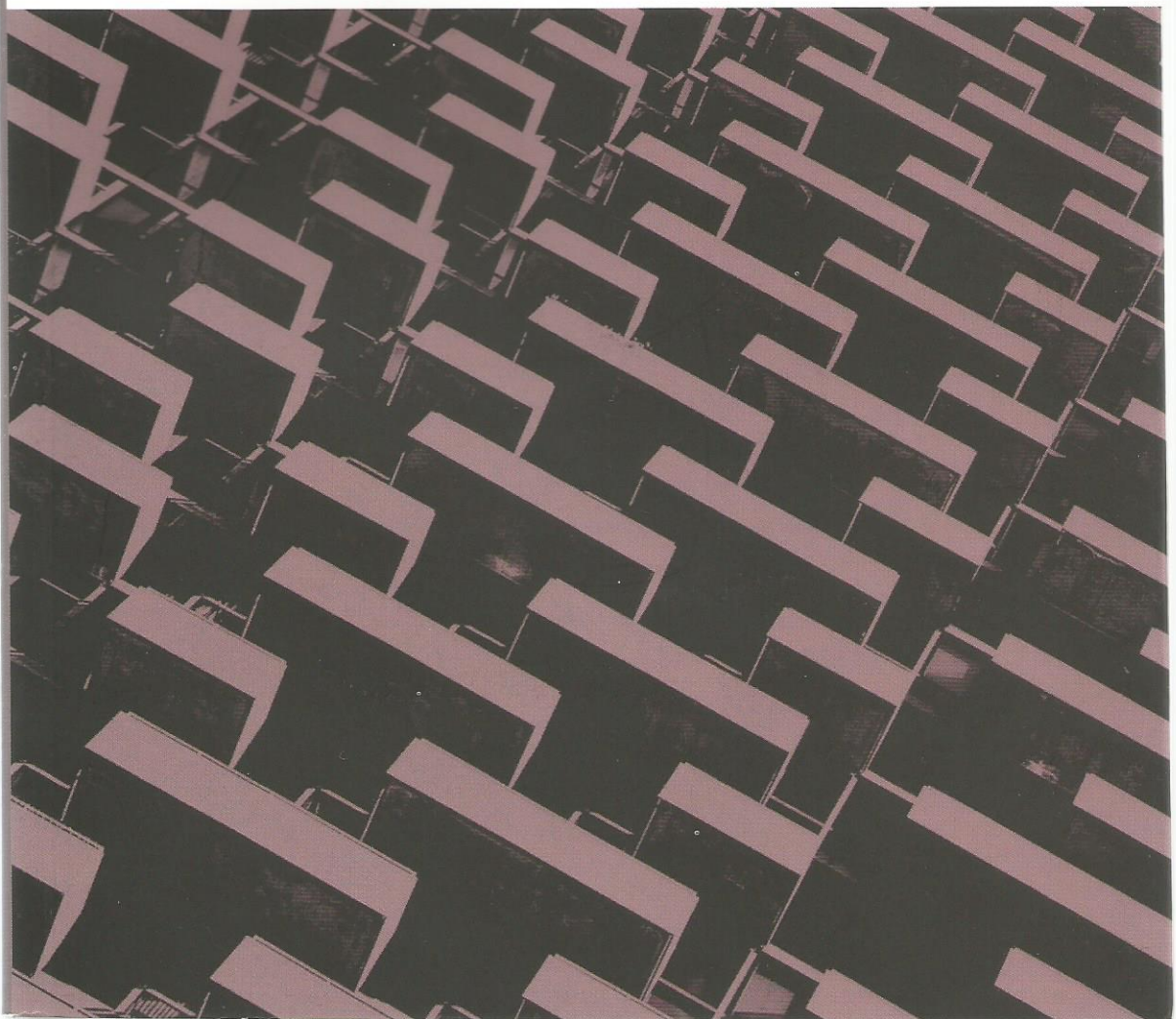


ÉTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Finalidades, estrategias y desafíos de la formación

ANA HIRSCH ADLER
RODRIGO LÓPEZ ZAVALA
(COORDINADORES)



ANA HIRSCH ADLER. Doctora en sociología, investigadora titular C en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y profesora del posgrado de Pedagogía, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Su libro más reciente es *Ética profesional. Construcción de conocimiento interdisciplinario* (2011). Coordinadora del Proyecto Interuniversitario sobre Ética Profesional, fundadora de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores e integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Correo: <hirsch@servidor.unam.mx>.

RODRIGO LÓPEZ ZAVALA. Doctor en educación, profesor investigador titular C de la Universidad Autónoma de Sinaloa, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, en donde imparte docencia en licenciatura y posgrado. Líder del Cuerpo Académico Consolidado «Educación y Cultura Escolar».

Sus temas de estudio son valores en educación y formación de los profesores. Integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y fundador de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores.

Correo: <rodrigolopez@uas.edu.mx>.

ÉTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Finalidades, estrategias y desafíos de la formación

COMITÉ ACADÉMICO DICTAMINADOR

Dra. Teresa Yurén Camarena

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel III
Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Dra. Ana Luz Ruelas Monjardín

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel III
Universidad Autónoma de Sinaloa

Dr. Juan Manuel Piña Osorio

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II
Universidad Nacional Autónoma de México, IISUE

Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I
Universidad Autónoma de Chiapas

Dr. Pedro Canto Herrera

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I
Universidad Autónoma de Yucatán

Primera edición: agosto de 2014

D.R. © ANA HIRSCH ADLER / RODRIGO LÓPEZ ZAVALA

General Ángel Flores Poniente s/n, Centro, 80000
Culiacán Rosales, Sinaloa

DIRECCIÓN EDITORIAL

Con la participación de:

Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad de Valencia,
Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Católica
de Valencia, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Antonio
Nariño, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Universidad
Luis Amigó, Universidad de Antofagasta, Instituto Superior de Ciencias
de la Educación del Estado de México.

ISBN: 978-607-757-037-6 (Universidad Autónoma de Sinaloa)

ISBN: 978-607-8371-18-1 (Ediciones del Lirio)

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin autorización
escrita de los titulares de los derechos patrimoniales.

Editado e impreso en México.

ÉTICA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Finalidades, estrategias y desafíos de la formación

Ana Hirsch Adler
Rodrigo López Zavala
(Coordinadores)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

EDICIONES DEL LIRIO

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TAMAULIPAS

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA

UNIVERSIDAD LUIS AMIGÓ

UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO DE MÉXICO

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Ana Hirsch Adler / Rodrigo López Zavala..... 11

Capítulo I

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR:
MARCOS Y EXPERIENCIAS

Juan José Martí Noguera / Ricardo Gaete Quezada / Isabel Cristina Puerta López
Manuel Martí-Vilar..... 19

Capítulo II

FORMACIÓN EN ÉTICA PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ana Hirsch Adler..... 39

Capítulo III

ÉTICA PROFESIONAL EN LA CULTURA DEL PROFESORADO NORMALISTA:
ASIGNATURA PENDIENTE

Rodrigo López Zavala / Valentín Félix Salazar / Martha Lorena Solís Aragón
Eustolia Durán Pizaña / Perla Judith Díaz Valles..... 59

Capítulo IV

LA NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN ÉTICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE LOS
ALUMNOS DEL MAGISTERIO

Roberto Sanz Ponce..... 79

Capítulo V

DESAFÍOS ÉTICOS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA PRODUCTIVIDAD
ACADÉMICA Y LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Rocío Amador-Bautista / Leticia Gallegos-Duarte / Gabriela Arévalo-Guizar..... 101

Capítulo VI

DIMENSIONES Y PROBLEMAS ÉTICOS EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES

Judith Pérez-Castro..... 127

Capítulo VII

VALORES PROFESIONALES DE ESTUDIANTES DE POSGRADO EN MEDICINA
EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA: EL CASO UPAEP

Juan Martín López Calva / Martha Leticia Gaeta / Judith Águila

Salvador Ceja / Gabriela Croda / Paulina Iturbide / Mónica Monroy.....	155
--	-----

Capítulo VIII

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ÉTICAS DE LOS DOCENTES DE POSGRADO
DE MEDICINA IDENTIFICADAS POR SUS ESTUDIANTES

Ana Esther Escalante Ferrer / Luz Marina Ibarra Uribe

César Darío Fonseca Bautista / Isabel Gómez Morales.....	185
--	-----

Capítulo IX

ÉTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL: EXPERIENCIAS EN LA UANL

Guadalupe Chávez González.....	215
--------------------------------	-----

Capítulo X

COMPETENCIAS Y RASGOS DE ÉTICA PROFESIONAL Y VALORES EN LA FORMACIÓN
DE DOCENTES EN POSGRADO

Armandina Serna Rodríguez / Reyna Roa Rivera

Astrid Olimpia Martínez Hernández / Alejandra Aguirre García.....	233
---	-----

Capítulo XI

PROFESORES UNIVERSITARIOS Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA PROMOCIÓN DE LA
JUSTICIA Y LA EQUIDAD EN SU EJERCICIO DOCENTE

Patricia Amaro González / Pedro Espinoza Baca

Mónica Acosta Montes de Oca / Juan Enrique Martínez Cantú.....	261
--	-----

Capítulo XII

CONCEPCIONES SOBRE ÉTICA PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE
POSGRADO EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE MÉXICO

Pablo Carbajal Benítez / Alicia Guadalupe Gómez Cruz

María de Lourdes Guadarrama Pérez / Sergio Pérez Sánchez

Alberto Varela Vásquez.....	287
-----------------------------	-----

EPÍLOGO

Ana Hirsch Adler / Rodrigo López Zavala.....	311
--	-----

INTRODUCCIÓN

Todo proyecto educativo que no responde a su época se expone a problemas de legitimidad, ya que inevitablemente es sometido al duro escrutinio y sanción de los usuarios y, en general, de la sociedad. Las instituciones de educación superior no son la excepción a esta premisa clásica, incluso cada vez más válida ante el dinamismo, versatilidad y ojo crítico del mundo contemporáneo. Lo que se hace o deja de hacer respecto a su tarea de formación de profesionales y ciudadanos para un mundo convulsionado, es permanentemente evaluado por la sociedad civil, expresándose en las percepciones que sobre su desempeño se vienen construyendo. Zygmunt Bauman tiene razón: la ética se ha convertido en el baremo principal para someter a juicio a las instituciones, así como a las personas que actúan en su interior y a las finalidades que se persiguen con sus acciones. En esta perspectiva hay que observar la función de las IES.

Este libro es resultado de un esfuerzo colectivo por acercarnos a esta problemática, en específico a las finalidades, estrategias y relaciones que se ponen en juego para cumplir la tarea de la formación y sus nexos inevitables con la ética profesional. Aquí se podrá encontrar una variedad de enfoques y finalidades formativas; sin embargo, hay un rasgo en común: la aproximación a problemáticas estudiadas desde los principios éticos para la educación superior.

Los doce capítulos que integran esta obra tienen su origen en instituciones mexicanas, españolas, colombianas y una chilena. Es el resultado

CAPÍTULO VIII
COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ÉTICAS DE
LOS DOCENTES DE POSGRADO DE MEDICINA
IDENTIFICADAS POR SUS ESTUDIANTES

Ana Esther Escalante Ferrer¹
Luz Marina Ibarra Uribe¹
César Darío Fonseca Bautista²
Isabel Gómez Morales³

Con el arribo del siglo XXI, la Unión Europea entró en un proceso de reconfiguración, a través de una serie de acuerdos políticos en búsqueda de la convergencia económica, política y cultural de los intereses de los países miembros. Es en este contexto en que a partir de la *Declaración de Bolonia* (1999) la Unión Europea promovió entre los países que la integran una serie de cambios en la educación superior, principalmente en aquellos aspectos relacionados con la acreditación y certificación para facilitar el tránsito de los estudiantes y profesionistas en sus límites geográficos. Esas estrategias trajeron, por consecuencia, la incorporación de un esquema de equivalencias que se tradujo en la promoción de grupos de competencias educativas que facilitarían y permitirían el propósito planteado. Estos cambios iniciales y en apariencia de corte curricular y administrativo incidieron lógicamente en el proceso educativo en el aula, lo que generó también un cambio notorio en la dimensión del papel y quehacer del profesor universitario, requiriendo de él un rol integral en el aula, no sólo como transmisor de información y conocimientos.

Un año más tarde (2000), el *Proyecto Tuning*, caminando en esta misma dirección, confirió al compromiso ético un lugar importante entre

¹ Doctoras en Educación. Profesoras investigadoras adscritas a la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

² Doctor en Educación adscrito a SEMS/COSDAC/DGETI-Morelos.

³ Doctora en Educación adscrita la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.