

5.<sup>a</sup> edición

# **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

**Manual para maestros**

Celestino Gómez Jaldón  
José Andrés Domínguez Gómez

PIRÁMIDE

# 3. La Sociología de la Educación

## Introducción

La Sociología de la Educación es una ciencia joven, como lo es la misma Sociología, pues apenas hace 160 años que Comte bautizaba esta ciencia en su *Curso de Filosofía Positiva*, a mediados del siglo pasado, en concreto en 1842, como veíamos en el primer tema. Lo que Comte acuñó fue el nombre y la forma *positiva* en que había de hacerse la ciencia. Es decir, un estudio de la sociedad para intentar inducir, mediante la observación y de la mano de la estadística, las leyes de su comportamiento en lo que de constante y predecible tienen. Más de veinte siglos atrás, ya Aristóteles había escrito ocho libros sobre política frutos de una reflexión, válida todavía en muchos aspectos, sobre la sociedad que le rodeaba.

Es a comienzo del pasado siglo, donde suele buscarse el hito de referencia fundacional de la Sociología de la Educación, en concreto en el discurso pronunciado por E. Durkheim al tomar posesión de una plaza de profesor auxiliar en la Cátedra de Ciencias de la Educación en la Sorbona en 1902 (Quintana, 1989: 41). Otros localizan la fecha fundacional en 1898, cuando sale a la luz pública un libro del filósofo americano J. Dewey llamado *Educación y sociedad*. Si promediamos ambas fechas, podemos decir que nuestra ciencia nace con el siglo XX. Hasta la segunda guerra mundial, década de los cuarenta, es cultivada fundamentalmente en Estados Unidos. Su despegue se produce después de este acontecimiento bélico, en opinión de Fernández Enguita (1989: 50), como consecuencia de la importancia creciente del hecho educativo en la sociedad meritocrática surgida en los tiempos modernos, con una universalidad de la escolarización, prolongación del período obligatorio, la expansión de los servicios públicos, y la igualdad de oportunidades, cosas todas que requirieron el estudio de la proyección social del hecho educativo, reservado hasta entonces a élites minoritarias.

## Concepto de Sociología de la Educación

¿Qué es la Sociología de la Educación? Por supuesto, es Sociología. El estudio del comportamiento social, de la influencia en la sociedad de una institución concreta

como es la educación y viceversa. La Sociología de la Educación no es Pedagogía. La Pedagogía es una reflexión sobre el fenómeno educativo. La Sociología de la Educación pretende un estudio sistemático de una parcela de la sociedad que es el mundo de la educación, con método científico, experimental, y con técnicas sociológicas tal como veremos en el tema cuarto. Lo mismo que la Sociología de la Religión, por ejemplo, no se puede confundir con la Teología aunque la auxilie proporcionándole datos sobre la realidad social en el aspecto religioso, algo que interesa al teólogo para saber, entre otras cosas, la eficacia de la proclamación de su mensaje trascendente.

Es decir, el hecho de que el objeto material de estudio sea la educación y la sociedad, no incluye a esta asignatura como parte de la Pedagogía. Sí es una de las llamadas Ciencias de la Educación, auxiliares o complementarias. También la biología auxilia al pedagogo proporcionándole el posible fundamento biológico de un comportamiento concreto al que ilumina para que después la pedagogía haga una reflexión sobre el dato proporcionado, que le permita regular el acto educativo ganando así en eficacia (Quintana, 1989: 28).

La misma Psicología Educacional, Economía de la Educación, Historia de la Educación, etc. ayudan al pedagogo en este sentido de proporcionarle datos útiles para su trabajo final en el aula.

Y es que, como ya dijimos en la conclusión del tema anterior, toda ciencia tiene un objeto *material* y un objeto *formal*. El objeto material es lo que estudia. Pero lo que distingue a una ciencia de otra no es lo que estudia, en lo que puede coincidir y de hecho coincide con otras muchas, sino el aspecto, el punto de vista, bajo el cual estudia ese objeto material. Y a ese punto de vista, a esa perspectiva, es a lo que llamamos objeto formal. El objeto formal de la Sociología de la Educación es el fenómeno educativo en cuanto que influye en el comportamiento general de la sociedad. Es el estudio del hecho educativo bajo *un punto de vista* nuevo.

Ottaway (1973: 1) dice que la «Sociología de la Educación puede definirse brevemente como el estudio de las relaciones entre la educación y la sociedad. Es, por ende, un estudio social y, en cuanto su método es científico, es una rama de las ciencias sociales».

Carreño y otros (1977: 13) la definen así: «La Sociología de la Educación es una rama de la Sociología que se propone estudiar la educación como un hecho social más, dentro del dinamismo general de la vida social. Se interesa por las repercusiones que el sistema educativo tiene dentro del funcionamiento social».

Todos los autores de manuales de Sociología de la Educación ofrecen muchas definiciones. Nosotros vamos a terminar con la que ofrece el Profesor Paciano Feroso Estébanez porque nos va a ser especialmente útil de cara al punto siguiente, ya que incluye el objeto de estudio de esta disciplina: «Sociología de la Educación es la ciencia humana, auxiliar de la Pedagogía, que mediante el método hipotético-deductivo o mediante cualquier otro aceptado por la comunidad científica estudia la socialización como parte del proceso educativo, las mutuas relaciones entre la sociedad y la educación, la dependencia biunívoca de la economía y la educación, las instituciones educativas y las relaciones humanas existentes en su seno» (Feroso, 1990: 20).

Resumiendo, de todas estas definiciones sacamos estas notas:

- Es una verdadera ciencia, porque tiene tanto un objeto material, como un objeto formal propio, los que la constituyen en ciencia.
- Es una ciencia sociológica, porque estudia una parcela de la realidad social, con el método común de la Sociología. Igual lo hacen la Sociología de la Religión o la Sociología de Empresa.
- Su objeto formal, la distingue de otras ciencias afines, próximas incluso, pero que llevan otro *punto de vista* distinto cuando se acercan al objeto material de estudio, en el que ciertamente coincide con otras muchas ciencias.
- Su profesional tiene que ser el sociólogo y estar adscrita al departamento universitario de Sociología, pues el sociólogo es el que conoce métodos y técnicas sociológicas, que, junto con el objeto formal, definen la ciencia.
- Ciertamente es una de las ciencias de la educación, porque ayuda con sus aportaciones a la reflexión del pedagogo, profesional de la educación.

### Objeto de estudio de la Sociología de la Educación

De las definiciones que hemos recogido en el apartado anterior, podemos deducir cuál es el objeto de estudio de esta asignatura. *¿Qué estudia?* Nosotros vamos a inclinarnos por una división didáctica de cuatro bloques perfectamente diferenciados.

El *primero*, en el que estamos, va a ser una introducción epistemológica en la que estudiaremos cuatro temas. Hemos comenzado dedicando uno a qué es la Sociología, dado que el alumnado no está introducido en esta parcela de la ciencia por razones del curriculum. A continuación, en un segundo tema, hemos estudiado la educación, como fenómeno social. En el presente tema, el tercero, hemos unidos los dos anteriores: tras estudiar qué es la Sociología y qué es la educación, nos centramos en el estudio de la Sociología de la Educación. Y finalmente, terminamos esta introducción con el tema del método. Naturalmente el método es el de la sociología, que es el tronco al que pertenece esta asignatura nuestra.

A continuación hay un *segundo* bloque que podríamos titular *educación y sociedad*. Se trata de los grandes temas de una sociología general, pero en relación con el fenómeno educativo. Cultura, control social, cambio social, igualdad de oportunidades en la educación, etc. Abarca desde el tema quinto al décimo tercero, ambos incluidos.

En un *tercer* bloque estudiamos los *agentes socializadores*. Los más importantes, las instituciones sociales: la familia, la institución religiosa, la política, la economía, la misma escuela como agente socializador. Son seis temas porque le hemos puesto uno introductorio sobre las instituciones, por la misma razón que al comienzo hicimos otro tema propiamente sociológico en atención a la falta de cultura sociológica que, por razones ajenas a su voluntad, trae el alumno. Temas décimo cuarto al décimo noveno, también ambos incluidos.

Finalmente, hay un *cuarto* y último bloque dedicado al sistema educativo. Tres temas en los que estudiaremos el sistema educativo español, la planificación educativa y la sociología del profesor. Desde el capítulo vigésimo al final.

Posiblemente sea mucha materia para una asignatura cuatrimestral, pero también es cierto que, independientemente del tema al que lleguemos en clase, el alumno podrá estudiar por su cuenta –o al menos leer– todo el programa, que esperamos sea de su interés. Además de estos 22 temas, en el libro de ejercicios que acompaña a este manual, hemos puesto otros dos. Uno sobre la institución deportiva y la educación y el otro sobre el lugar que ha ocupado la mujer en la educación. Se titulan, respectivamente, *Tiempo libre, deporte y educación* y *La mujer y la educación*. Están en los anexos segundo y tercero y lo hemos puesto con la «disculpa» de utilizarlos como modelo para resumir o comentar un tema, que es una de las actividades que te proponemos en el libro de ejercicios.

### Teoría sociológica y educación: Principales paradigmas

Thines (1975: 674), define el *Paradigma* como un término filosófico utilizado por Kuhn (1962) para designar la teoría dominante que reina en una comunidad científica en un momento determinado, en un punto de desarrollo histórico de una ciencia particular. A menudo un paradigma es un modo de explicación adoptado unánimemente en tanto que parece lógica y empíricamente satisfactorio. Un paradigma presenta en primer lugar una función heurística (descubridora, investigadora), porque se adopta como hipótesis provisional en la investigación y en el establecimiento de los hechos.

En todas las ciencias ha habido distintos paradigmas, enfoques, o modos de hacer ciencia, que han estado en vigor en un momento determinado y que después han sido dejados en el olvido para con el tiempo resucitar –o no– con matices distintos al compás del avance de la ciencia.

Por ejemplo, en psicología el paradigma principialista que parte de los clásicos, fundamentalmente de Aristóteles (384-322 a J.C.) y está en vigor hasta la llegada de Descartes (1596-1650), racionalista, que criticó la concepción filosófica aristotélica empeñada en buscar el *principio* explicativo de todo lo que existe en la naturaleza. El paradigma mentalista, fruto del dualismo cartesiano, sucedió a las abstracciones mentales. Posteriormente el conductismo, el cognitivismo, el conexionismo. Todo a grandes rasgos.

Puede darse naturalmente, y de hecho se da, una convivencia multiparadigmática. Es lógico. Un paradigma no irrumpe en el universo científico internacional cuando se ha agotado completamente el anterior, entre otras cosas porque nunca se agotan las visiones o enfoques que los grandes científicos o escuelas dan de los problemas de las ciencias.

En Sociología pasa como en las demás ciencias. Lo mismo que los principialistas suponían que tenía que haber un principio explicativo de toda la naturaleza (agua, fuego, aire, materia y forma, etc.) los sociólogos suponen que el comportamiento social está regulado por unas leyes o reglas que son las que hemos de des-

cubrir. Ese conjunto de suposiciones es el que recibe el nombre de perspectiva, enfoque o paradigma.

¿Cuántos y cuáles son los paradigmas o teorías que van a estar siempre latentes como unos supra-entramados teóricos? Cada profesor va a hacer una clasificación diferente.

Estamos de acuerdo con el profesor Quintana (1989: 35) que habla de dos grandes modelos y, dentro de cada uno de éstos, unos subparadigmas o especificaciones que, de alguna manera, pueden ser englobados dentro de aquéllos. Él las denomina las teorías del *consenso* y las teorías del *conflicto*. González García (1986: 45) recoge una reflexión de Friedrichs en la que apunta a estas dos grandes teorías diciendo que responden a la imagen que cada sociólogo tiene de sí mismo como agente científico: el sociólogo que se cree *sacerdote* y el sociólogo que se cree *profeta*. «Según que en él domine una u otra creencia, creará el tipo correspondiente de Sociología. El *sociólogo sacerdote* tiende hacia la sociología sistemática, mientras que el *profeta* tiende hacia la sociología conflictiva. Esta autoimagen que el sociólogo tiene de sí mismo es de carácter primario y, por eso, condiciona su propia opción por uno u otro tipo de sociología». En el tema 1 vimos estos dos mismos enfoques aplicados a la sociología en general. No repitiremos lo mismo.

### Sociología de la Educación y otras ciencias afines

¿Cuáles son los límites de la Sociología de la Educación frente a otras ciencias con las que se puede relacionar, y de hecho se relaciona? Habría que delimitarla frente a otras seis asignaturas, con las que es fácil confundirla: La Sociología General, la Filosofía de la Educación, la Sociología Pedagógica o Educacional, la Pedagogía Social, la Psicología Social y la Pedagogía Sociológica. De las dos primeras conviene distinguir las porque la Sociología de la Educación, lleva en su nombre esas dos palabras y por tanto es fácil la confusión; de las otras porque históricamente se ha caído en la tentación de confundirlas. Naturalmente si existe peligro de confundirlas y tentación de hacerlo es porque entre todas estas ciencias existe una relación que las hace situarse en el mismo universo semántico y mutuamente se ayudan, aportándose los descubrimientos y saberes que cada una logra por su camino.

### Sociología General y Sociología de la Educación

Ambas tienen el carácter epistemológico de Sociología y, por tanto, la única diferencia es que la Sociología de la Educación, es una sociología específica, no general. Atiende a un campo de estudio o trabajo específico que es el mundo de la educación, pero sus métodos son los mismos, sus reglas metodológicas iguales. La Sociología de la Educación es una rama del saber sociológico, como hay otra rama que es la Sociología de Empresa, por poner un ejemplo. La Sociología General de alguna forma incluye a todas las ramas o campos de estudio en los que trabaja el sociólogo.

*Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación*

La Teoría o Filosofía de la Educación es una reflexión filosófica sobre la educación. El qué y el para qué de la educación, los valores en la educación, la educabilidad y educatividad, etc. Fundamentalmente con el método analítico deductivo, mientras que la Sociología de la Educación lo que pretende es un análisis sistemático, objetivo, descriptivo e interpretativo acerca de la relación entre la sociedad y la educación, haciéndolo siempre con el método hipotético-deductivo propio de las ciencias empíricas, induciendo de la realidad las leyes que nos puedan ayudar a explicar y predecir el curso de los fenómenos.

*Sociología de la Educación y Sociología Pedagógica o Educacional*

*Pedagógica* — Mientras que la Sociología de la Educación es el estudio sociológico de la educación, como fenómeno social, la Sociología Pedagógica es la Sociología de la Educación pero hecha por pedagogos, buscándole soluciones a los problemas planteados en el sistema educativo. «Es la Sociología aplicada a la escuela» (Quintana, 1989: 29). La Sociología Educacional es el nombre que tomó, en sus inicios, la Sociología de la Educación, bajo una orientación de Sociología Pedagógica.

*Sociología de la Educación y Psicología Social*

Es necesario distinguirlas porque hasta ahora suelen estar bastante confundidas. Hasta hace poco tiempo en el currículo de lo que hoy es Magisterio existía la confusión de tener dos asignaturas: Psicología Social de la Educación I y Psicología Social de la Educación II, de tal manera que la primera de las mencionadas tenía un programa de Psicología Social y la segunda lo tiene de Sociología de la Educación. En otros lugares la denominación es «Psicología Social de la Educación» o «Psicología de la Educación».

La Psicología Social es una asignatura psicológica, de la carrera de Psicología y que ha de impartirla un psicólogo, pues su objeto de estudio es la conducta humana individual, en su dimensión social o de relación con los demás miembros de su entorno, que le ayudan en el desarrollo de su personalidad. En cambio, la Sociología de la Educación es una rama de la Sociología y estudia no la conducta humana individual, cosa propia de la Psicología, sino a la educación como fenómeno social. Tienen objetos materiales distintos: la una la conducta social y la otra, la nuestra, el proceso educativo como fenómeno social.

*Sociología de la Educación y Pedagogía Social*

También ha habido mucha confusión entre estas dos materias. La Pedagogía Social es muy anterior a la Sociología de la Educación. Esto hizo que los pedagogos, por esa política acaparadora de todos los departamentos universitarios, siempre quisieran absorber a la joven Sociología de la Educación, al amparo de una defensa a ultranza de la Pedagogía Social con la que pensaron iba a confundirse (Fermoso, 1990: 25).

La Pedagogía Social es parte de la Pedagogía General y tiene un carácter axiológico y normativo, su finalidad es el estudio de la educación social, normatizando la intervención en ese proceso de la educación social. Es una reacción contra el individualismo formativo al sostener que toda tarea pedagógica ha de tener como meta el insertar al hombre en la sociedad. Es, pues, una Pedagogía con fines sociales (González García, 1986: 49). Tiene intención educativa.

La Sociología de la Educación es Sociología. Por tanto ni educa ni tiene intención de hacerlo, sólo de proporcionarle datos al pedagogo para ayudarle en su reflexión y acción educativa. No tiene, como la Pedagogía Social, técnicas de intervención (Quintana, 1989: 29).

#### *Sociología de la Educación y Pedagogía Sociológica*

La Pedagogía Sociológica no es una ciencia propiamente dicha, sino una orientación en la Pedagogía, la orientación que le dio el llamado sociologismo pedagógico, que, cultivado por Natorp y Durkheim afirma que la realidad humana no está en los individuos, sino en la sociedad, de modo que los fines individuales quedan totalmente subordinados a los fines colectivos, lo que sirvió de base a la orientación socialista de la educación (Quintana, 1989: 30). Con esta orientación comenzó la Sociología de la Educación hasta que los sociólogos fueron imponiendo el punto de vista puramente sociológico que actualmente tiene, donde ya se ha prescindido de todo contenido ético para analizar la educación con métodos estrictamente sociológicos.

#### **Estatuto epistemológico de la Sociología de la Educación**

Es decir, lugar que ocupa la Sociología de la Educación en el mundo de las ciencias. ¿Tiene un sitio? De todo lo que llevamos dicho, podemos deducir que sí, que ocupa un lugar propio como ciencia, con unos rasgos distintivos que la delimitan frente a las otras. Ya hemos visto que es un saber empírico, no reflexivo, porque maneja datos y se atiene a los hechos sin valorarlos. No es un saber axiológico, ni filosófico. Es Sociología hecha por sociólogos, bien como profesionales en la escuela aportando datos al pedagogo para su reflexión y toma de decisiones, bien en el Departamento de Sociología en la Universidad, impartiendo y haciendo ciencia.

Trabaja con el método hipotético deductivo, común a muchas otras ciencias positivas, y con unas técnicas propias de su que hacer científico. Así elabora unas teorías confirmando las hipótesis de partida, induciendo del dato al principio, siempre dentro de la provisionalidad y probabilidad en que se mueve el científico moderno. Además, tiene un objeto material (sociedad y educación) y un objeto formal (relación entre ellas).